

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** Xây dựng một số biện pháp rèn kỹ năng giao tiếp cho học sinh Tiểu học trường Thực hành Sư phạm thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp.

**2. Mục tiêu của sáng kiến:**

Nhằm giúp học sinh tiểu học trường Thực hành Sư phạm mạnh dạn, tự tin giao tiếp trong học tập cũng như biết vận dụng những kỹ năng giao tiếp vào sinh hoạt hàng ngày và giúp các em được phát triển toàn diện cả về kiến thức, kỹ năng, phẩm chất, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện qua hoạt động ngoài giờ lên lớp.

**3. Mô tả nội dung sáng kiến:**

Qua nghiên cứu cơ sở lý luận và đánh giá thực trạng học sinh tiểu học còn gặp nhiều khó khăn trong kỹ năng giao tiếp. Tôi nghiên cứu tài liệu, tìm hiểu thực tế để xây dựng một số biện pháp rèn kỹ năng giao tiếp thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp nhằm khắc phục những hạn chế và giúp nâng cao chất lượng rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho các em như sau:

- **Nắm tình hình học sinh ngay từ đầu năm học:** Hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm nắm tình hình chung của từng lớp từ đó xây dựng kế hoạch chuyên môn triển khai đến tập thể giáo viên trong tổ Tiểu học để kịp thời giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh thông qua các tiết dạy trên lớp, sinh hoạt dưới cờ một số thói quen và hành vi đạo đức như: vâng lời ông bà, bố mẹ và người lớn tuổi; biết chào hỏi, giao tiếp lịch sự, văn minh; đoàn kết giúp đỡ nhau trong học tập, không nói tục, không gây gổ đánh nhau; giáo dục các em tham gia giao thông an toàn, xây dựng môi trường Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn - Thân thiện... Qua khảo sát kết quả như sau:

STT	Tổng số học sinh	Mức độ kỹ năng giao tiếp			
		Đúng chuẩn mực	Mạnh dạn tự tin	Năng động, nhanh nhẹn	Ý thức học tập
Tổng	769	473	289	184	451
	TL%	61.5%	37.6%	23.9%	58.6%

- **Tạo điều kiện cho học sinh thực hiện giao tiếp:** Thông qua trò chơi “Vòng tròn giới thiệu” được tổ chức sinh hoạt chào cờ đầu tuần hoặc tiết sinh hoạt lớp giáo viên hướng dẫn. Sau đó giáo viên góp ý kiến cho các em nhằm giúp các em hoàn thiện hơn kỹ năng của mình. Mục tiêu giúp các em mạnh dạn, tự tin, năng động trong quá trình rèn luyện kỹ năng giao tiếp đứng trước đám đông giới thiệu bản thân mình với các bạn.

- **Phát triển kỹ năng thông qua tổ chức hội thoại:** Giúp học sinh nâng cao năng lực sử dụng ngôn ngữ trong học tập và giao tiếp, giáo viên tạo dựng các tình huống giao tiếp thực sự hoặc tình huống giả định. Qua đó các em được luyện tập tác phong giao tiếp văn minh, lịch sự.

- **Rèn kỹ năng phát triển giao tiếp thông qua kể chuyện:** Dựa vào các câu chuyện giáo viên kể, học sinh thực hành kể nội dung câu chuyện một cách tự tin của mình thông qua việc lựa chọn các ngôn ngữ phù hợp với câu chuyện, tính cách nhân vật để diễn đạt được ý nghĩa nội dung câu chuyện.

- **Khen thưởng động viên:** Tâm lý của học sinh tiểu học thích được thầy cô khen. Do vậy thầy cô không nên tiết kiệm lời khen của mình đối với học sinh. Giáo viên cần tạo không khí lớp học thân thiện, cởi mở trong mọi tiết dạy, luôn gần gũi, động viên các em, quan tâm hơn đến các em ít nói, thụ động, những câu hỏi dễ nên dành cho em đó trả lời để các em được tham gia nói, tạo sự tự tin trong các em. Đối với các em khá, giỏi cần khuyến khích gợi mở bằng

những câu hỏi khó hơn để các em mạnh dạn trình bày ý kiến của mình, kích thích sự hứng thú, ham học giỏi của học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh: Cùng với cha mẹ học sinh thường xuyên kiểm tra sự chuẩn bị bài ở nhà của học sinh. Sự chuẩn bị bài của các em sẽ làm cho các em tự tin hơn khi phát biểu bài trước lớp. Cha mẹ học sinh là người tiếp xúc với các em khi ở nhà. Người trực tiếp dạy các em từng lời ăn tiếng nói khi tiếp xúc với mọi người xung quanh, nhất là với hàng xóm láng giềng. Cha mẹ học sinh cần nhắc nhở các em nói năng lễ phép và mạnh dạn hơn. Nhà trường và gia đình là biện pháp hữu hiệu, là phương tiện trao đổi thông tin hai chiều giữa gia đình và nhà trường. Trong suốt quá trình giáo dục, giáo viên chủ nhiệm cần có kế hoạch định kỳ thông báo cho gia đình học sinh biết kết quả giáo dục và các mặt khác của con em họ qua sổ liên lạc, hoặc thông qua điện thoại trực tiếp.

Một số biện pháp rèn kỹ năng giao tiếp cho học sinh thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp đã đem lại hiệu quả rõ rệt cho học sinh tiểu học trường Thực hành Sư phạm và còn nhân rộng với các trường tiểu học trong thành phố Trà Vinh.

**4. Phạm vi áp dụng:** Học sinh tiểu học trường Thực hành Sư phạm và các trường trong Cụm 1 theo Kế hoạch 44/KH-PGDĐT ngày 22 tháng 10 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Trà Vinh phân công.

**5. Thời gian áp dụng:** Năm học 2020 – 2021

**6. Hiệu quả sáng kiến:** Sau khi áp dụng các biện pháp rèn kỹ năng giao tiếp cho học sinh tiểu học trường Thực hành Sư phạm thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp đã đem lại kết quả cho học sinh như sau:

STT	Tổng số học sinh	Mức độ kỹ năng giao tiếp			
		Đúng chuẩn mực	Mạnh dạn tự tin	Năng động, nhanh nhẹn	Ý thức học tập
Lớp 1	153	150	89	61	150
	TL%	98.0%	58.2%	39.9%	98.0%
Lớp 2	149	149	90	59	149
	TL%	100%	60.4%	39.6%	100%
Lớp 3	184	184	98	86	184
	TL%	100%	53.3%	46.7%	100%
Lớp 4	148	148	86	62	148
	TL%	100%	58.1%	41.9%	100%
Lớp 5	135	135	74	61	133
	TL%	100%	54.8%	45.2%	98.5%
<b>Tổng</b>	<b>769</b>	<b>766</b>	<b>437</b>	<b>329</b>	<b>764</b>
	<b>TL%</b>	<b>99.6%</b>	<b>56.8%</b>	<b>42.8%</b>	<b>99.3%</b>

- Kết quả cho thấy học sinh tự tin, mạnh dạn, năng động trong giao tiếp, có thái độ, ý thức học tập, có thói quen ứng xử, giao tiếp nhanh nhẹn, phù hợp với môi trường: gia đình, bạn bè, xã hội,... Qua đây trường đã tạo được lòng tin đến từng cha mẹ học sinh qua việc giáo dục và công tác giảng dạy trong năm học vừa qua.