

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** Các biện pháp giúp học sinh yếu kém khắc phục khó khăn khi giải các bài toán điển hình ở lớp 3 tại trường Thực hành Sư phạm

**2. Mục tiêu của sáng kiến:**

- Tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lí của học sinh yếu kém khi học Toán
- Phân tích nguyên nhân của học sinh yếu kém khi học Toán.
- Bồi dưỡng và nâng cao chuyên môn cho bản thân.
- Đề xuất một số biện pháp giúp học sinh yếu kém khắc phục khó khăn khi giải các bài toán điển hình ở lớp 3, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học Toán ở Tiểu học.

**3. Mô tả nội dung sáng kiến:**

Sáng kiến tập trung vào những nhiệm vụ sau:

**3.1. Nhiệm vụ 1:**

Xây dựng đề cương kế hoạch, sưu tầm tài liệu và số liệu để xây dựng cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn cho sáng kiến, điều tra nghiên cứu thực tế tiến hành thực nghiệm.

**3.2. Nhiệm vụ 2:**

Phát triển sáng kiến thành đề tài nghiên cứu. Tiếp tục các biện pháp giáo dục đổi tượng cho phù hợp thông qua các nội dung như sau:

*3.2.1. Nắm nội dung dạy các bài toán điển hình có nội dung hình học và bài toán liên quan đến rút về đơn vị.*

a. Nội dung dạy các bài toán điển hình có nội dung hình học được phân thành 4 tiết lý thuyết và 3 tiết thực hành, cụ thể:

- + Chu vi hình chữ nhật, chu vi hình vuông.
- + Diện tích hình chữ nhật, diện tích hình vuông.

b. Nội dung dạy các bài toán có lời văn liên quan đến rút về đơn vị được phân thành 2 tiết, cụ thể:

+ Tiết 122: Bài toán liên quan đến rút về đơn vị (giải bằng phép tính chia và phép tính nhân.

- + Tiết 157: Bài toán được giải bằng hai phép tính chia.

*3.2.2. Yêu cầu chuẩn kiến thức, kỹ năng cần đạt được:*

a. Bài toán có nội dung hình học

- Biết tính độ dài đường gấp khúc.
- Biết tính chu vi, diện tích hình chữ nhật, hình vuông (theo quy tắc).

b. Bài toán liên quan đến rút về đơn vị

- Học sinh biết giải và trình bày bài giải các bài toán có lời văn, có đến hai bước tính liên quan đến rút về đơn vị.

*3.2.3. Các dạng bài tập*

a. Các bài tập có nội dung hình học.

- Bài tập về “Nhận biết hình” (nhận dạng hình)
- Bài tập về “Xếp ghép hình” chẳng hạn từ 8 hình tam giác bằng nhau xếp thành các hình như ở trang 71, trang 82 sách Toán lớp 3.

b. Các dạng bài toán liên quan đến rút về đơn vị.

- Là một dạng của toán hợp giải bằng hai phép tính. Bài toán được xây dựng từ hai bài toán đơn là ý nghĩa thực tế của phép nhân hoặc phép chia

### 3.2.4. Phương pháp dạy học giải bài toán điển hình ở lớp 3

- Phương pháp dạy học toán là cách thức hoạt động của giáo viên và học sinh nhằm đạt được mục tiêu dạy học toán.

- Phương pháp dạy học toán là sự vận dụng một cách hợp lý phương pháp dạy học theo đặc trưng bộ môn toán mà vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học sau: phương pháp thực hành luyện tập gợi mở, vấn đáp, giảng giải, minh họa.

### 3.2.5. Sử dụng các giải pháp giúp học sinh khắc phục khó khăn khi giải các bài toán điển hình ở lớp 3

- Hướng dẫn cho học sinh các từ khóa để nhận dạng ra được mỗi dạng toán.

- Hướng dẫn học sinh nắm được quá trình giải các dạng toán qua các bước sau: tìm hiểu đề bài toán, nhận dạng được dạng toán, tìm cách giải, thực hiện các cách giải, kiểm tra và đánh giá kết quả.

- Rèn kỹ năng giải toán cho học sinh bằng cách hướng dẫn nhiều cách làm khác nhau.

- Khích lệ học sinh tạo hứng thú cho các em trong giờ học Toán.

**4. Phạm vi áp dụng:** Học sinh lớp 3B trường Thực hành Sư phạm và có thể mở rộng phạm vi áp dụng cho học sinh khối 3 tại trường.

**5. Thời gian áp dụng:** tháng 9/2020 – đến nay

**6. Hiệu quả của sáng kiến:** Với những biện pháp trên tôi đã thu được kết quả nhất định như sau:

- Hiệu quả được thể hiện qua bảng số liệu dưới đây:

Kết quả khảo sát đầu năm

Lớp 3B	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
Tổng số	SL	%	SL	%	SL	%
37	13	35,1%	14	37,8%	10	27,1%

Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến

Lớp 3B	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
Tổng số	SL	%	SL	%	SL	%
37	17	45,9%	16	43,3%	4	10,8%

- Học sinh tham gia tốt vào hoạt động học và rèn luyện cho học sinh năng lực khái quát hóa trong giải toán.

- Học sinh giải các bài toán có nội dung hình học và dạng toán liên quan đến rút về đơn vị ngày càng tiến bộ.

- Học sinh có tư duy sáng tạo, tìm hiểu đúng yêu cầu của đề bài, trình bày bài giải đúng theo yêu cầu của bài toán.