

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Biện pháp rèn kỹ năng giải toán có lời văn cho học sinh lớp 2.

2. Mục tiêu của sáng kiến: Giúp giáo viên sử dụng các phương pháp phù hợp, phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh. Giúp học sinh biết thực hiện các dạng bài toán có lời văn điển hình, biết cách trình bày bài giải; giúp học sinh chậm tiến bộ khắc phục khó khăn khi giải các bài toán góp phần tạo hứng thú học tập môn Toán.

3. Mô tả nội dung sáng kiến:

Sáng kiến đã đưa ra một số biện pháp giúp rèn kỹ năng giải toán có lời văn cho học sinh lớp 2 như sau:

- Biện pháp 1: Giúp cho học sinh biết được các bước giải một bài toán có lời văn:

+ Bước 1: Học sinh đọc kỹ đề, phân tích được dữ kiện của đề bài cho gì và tìm gì.

+ Bước 2: Tóm tắt bài toán bằng cách dễ hiểu nhất (bằng lời, bằng sơ đồ, hình vẽ).

+ Bước 3: Phân tích bài toán để nhận dạng bài toán cho biết gì, hỏi gì và sử dụng phép tính nào để giải bài toán.

+ Bước 4: Giải bài toán và thử lại đáp số xem có phù hợp với đề toán không, kiểm tra lại lời giải đã đầy đủ ý, dễ hiểu chưa.

+ Bước 5: Khai thác - mở rộng bài toán dành cho học sinh khá giỏi. Giáo viên gợi ý cho học sinh xem có những cách nào giải bài toán nữa không, từ đó rút ra được những kinh nghiệm gì, qua bài toán này để đặt ra các bài toán khác.

- Biện pháp 2: Giáo viên giúp học sinh nắm chắc phương pháp giải của từng dạng toán điển hình.

+ Loại “Bài toán về nhiều hơn”: giáo viên giúp học sinh biết cách xác định: số lớn, số bé, phần “nhiều hơn”. Học sinh chỉ cần vận dụng công thức: Số lớn = số bé + phần “nhiều hơn”.

+ Loại "Bài toán về ít hơn"

Dạng này, học sinh cũng xác định số lớn, số bé, phần “ít hơn” và ghi nhớ:

Số bé = Số lớn - phần “ít hơn”. Học sinh cần có tư duy chặt chẽ để xác định được đâu thực sự là “Bài toán về nhiều hơn” và đâu là “Bài toán về ít hơn” để tránh nhầm lẫn.

+ Loại “Tìm số hạng chưa biết”: Lấy tổng trừ số hạng đã biết.

- + Loại “Tìm số bị trừ chưa biết”: Lấy số bị trừ trừ đi hiệu.
- + Loại “Tìm thừa số chưa biết”: Lấy tích chia cho thừa số đã biết.
- + Loại “Tìm số bị chia chưa biết”: Lấy thương nhân với số chia.

- Sau mỗi mốc thời gian áp dụng từng phương pháp giải toán, giáo viên đều kiểm tra và nhận xét khả năng tiếp thu của từng học sinh để có biện pháp hỗ trợ kịp thời.

- Ngoài ra giáo viên còn phân công học sinh hoàn thành tốt kèm cặp, giúp đỡ những học sinh học chậm tiến bộ với hình thức “Đôi bạn cùng tiến”.

- Giáo viên thường xuyên trao đổi với phụ huynh học sinh những dạng toán học sinh còn nhầm lẫn để có biện pháp giúp học sinh luyện tập ở nhà tốt hơn.

- Về khả năng áp dụng của sáng kiến: Sáng kiến này có thể áp dụng cho học sinh khối 2 tại Trường Thực hành Sư phạm. Sáng kiến còn được chia sẻ, áp dụng cho các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Trà Vinh.

4. Phạm vi áp dụng: Sáng kiến được áp dụng cho học sinh khối 2 tại Trường Thực hành Sư phạm và các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Trà Vinh.

5. Thời gian áp dụng: từ 9/2020 đến 5/2021.

6. Hiệu quả của sáng kiến:

Qua thời gian thực hiện và áp dụng sáng kiến cho học sinh lớp 2B trong năm học 2020-2021 mang lại những hiệu quả tích cực như sau:

Thời điểm	Bài đúng, đầy đủ		Bài đúng, chưa đầy đủ		Bài giải chưa đúng	
	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
Đầu năm học	20	54,1	8	21,6	9	24,3
Giữa học kì II	30	81,1	5	13,5	2	5,4

- Qua kết quả từ đầu năm học cho đến giữa học kì II cho thấy được số lượng học sinh làm bài đúng, đầy đủ tăng 27% đạt tỉ lệ giữa học kì II là 81,1%. Số học sinh làm bài đúng, chưa đầy đủ giảm còn 13,5%. Số lượng học sinh làm bài giải chưa đúng giảm còn 5,4%.

- Qua quá trình áp dụng các biện pháp trên học sinh biết cách thực hiện các dạng bài toán có lời văn, tích cực chủ động học tập, say mê học toán, không còn e ngại khi giải toán có lời văn, đặc biệt là học sinh chậm tiến bộ sẽ nắm được cách giải các dạng toán điển hình. Qua quá trình học tập học sinh sẽ hình thành sự cẩn thận, chu đáo, tự tin, sáng tạo, khả năng làm việc theo nhóm, khả năng tự đánh giá,...

- Giáo viên dễ dàng trong việc phát hiện và tìm biện pháp giúp đỡ học sinh, đặc biệt là những học sinh chậm tiến bộ.

- Các biện pháp rèn kỹ năng giải toán có lời văn nêu trên đã được áp dụng vào thực tế và góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Toán cho học sinh lớp 2.