

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Biện pháp rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp 2 trường Thực hành Sư phạm.

2. Mục tiêu của sáng kiến:

- Rèn kỹ năng đọc thành tiếng cho học sinh.
- Giúp học sinh phát âm đúng, đọc đúng: âm, vần, tiếng, từ ngữ và câu văn trong bài.
- Biết ngắt nghỉ hơi sau các dấu câu: dấu chấm, dấu phẩy và giữa các cụm từ.
- Biết đọc phân biệt giọng người kể chuyện với giọng các nhân vật phù hợp với nội dung và ý nghĩa của bài.

3. Mô tả nội dung sáng kiến:

Qua thực tế giảng dạy ở lớp tôi nhận thấy đa số học sinh khi đọc bài các em thường ngắt nghỉ hơi chưa hợp lý, một số em còn đánh vần đọc chưa trôi chảy, phát âm chưa đúng. Để việc dạy học có hiệu quả, đạt chất lượng cao tôi đưa ra một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả trong quá trình dạy học phân môn Tập đọc như sau:

- Biện pháp 1: Sử dụng phương pháp quan sát: phương pháp này để đánh giá mức độ học tập của học sinh thông qua giọng đọc và lời phát biểu của học sinh. Khi phân loại khả năng đọc của học sinh, giáo viên tổ chức cho học sinh luyện đọc sao cho phù hợp với từng đối tượng học sinh.

+ Đối với học sinh đọc đúng, lưu loát, hiểu nội dung bài: giáo viên cho các em đọc mẫu trước ở các phần: luyện đọc từ khó, luyện đọc đoạn, đọc cả bài ...

+ Đối với học sinh đọc ê a, phát âm chưa chuẩn, ngắt nghỉ hơi chưa hợp lý: giáo viên nhắc nhở và thường xuyên gọi cho các em luyện đọc, đọc đi đọc lại nhiều lần.

+ Khi phân loại khả năng đọc của từng đối tượng học sinh, giáo viên phải sắp xếp chỗ ngồi học của các em hợp lý, khoa học hơn. Nhóm nào cũng có một hoặc hai học sinh đọc đúng, đọc trôi chảy, lưu loát và những em này sẽ là nhóm trưởng để hỗ trợ, giúp đỡ các bạn trong nhóm mình đọc tốt hơn.

- Biện pháp 2: Sử dụng phương pháp luyện tập theo mẫu: giáo viên cần nghiên cứu bài đọc để xác định giọng đọc, cách ngắt nghỉ cụm từ, câu đến việc hiểu được ý nghĩa, tình cảm bài tập đọc.

Ví dụ: Khi dạy bài “**Bé Hoa**” khi đọc đoạn ba (bức thư Hoa viết cho bố) giáo viên cần giúp học sinh đọc với giọng tâm tình như Hoa đang trò chuyện với bố: “*Em Nụ ở nhà ngoan lắm. Em ngủ cũng ngoan nữa. Con hết cả bài hát ru em rồi. Bao giờ bố về. Bố dạy thêm bài khác cho con. Dạy bài dài dài ấy, bố nhé!*” (đọc với tốc độ vừa phải, xuống giọng ở cuối câu).

- Biện pháp 3: Sử dụng phương pháp luyện tập thực hành: giúp các em không chỉ đọc đúng mà còn giúp các em đọc trôi chảy, mạch lạc, lời văn thể hiện rõ ràng, từ đó giáo viên đánh giá một cách chính xác khả năng đọc của học sinh. Phần lớn học sinh lớp tôi chủ nhiệm các em thường phát âm chưa đúng âm đầu: s/x, phát âm chưa đúng thanh ’/~ .

+ Khi dạy bài “**Mẫu giấy vụn**” học sinh thường phát âm chưa đúng ở âm s / x: “*sáng sủa*” đọc thành “xáng xủa”; “*sạch sẽ*” đọc thành “xạch xễ”...

+ Bài “**Ngôi trường mới**” học sinh phát âm chưa đúng ở thanh ’/~: “bỡ ngỡ” đọc thành “bở ngỡ”; “những” đọc thành “nhủng”...

- Biện pháp 4: Sử dụng phương pháp vấn đáp gợi mở: giáo viên phải tìm hiểu kĩ bài tập đọc trên cơ sở phân tích, tổng hợp và hệ thống hoá kiến thức để đánh giá nội dung, nghệ thuật của bài. Giáo viên dựa vào các câu hỏi trong sách giáo khoa, lựa chọn bổ sung, chia nhỏ hoặc gợi ý, giải nghĩa từ để học sinh hiểu. Ngoài ra giáo viên còn có thể sử dụng tranh minh họa hay ứng dụng công nghệ thông tin trong tiết dạy nhằm tạo sự hứng thú trong giờ học giúp các em hiểu sâu được nội dung bài đọc. Từ đó, các em sẽ đọc trôi chảy, đọc đúng, đọc nhanh, giúp cho quá trình học đạt được kết quả cao.

4. Phạm vi áp dụng: Áp dụng cho học sinh khối 2 trường Thực hành Sư phạm. Ngoài ra sáng kiến này còn được các trường tiểu học trong và ngoài tỉnh tham khảo áp dụng.

5. Thời gian áp dụng: Từ tháng 9 năm 2020 đến tháng 5 năm 2021.

6. Hiệu quả của sáng kiến:

Thực hiện sáng kiến trong năm học 2019- 2020 và áp dụng trong năm học 2020- 2021 đã mang lại hiệu quả tích cực. Trong giờ học phân môn Tập đọc tôi thấy các em ngồi học rất say sưa, sôi nổi, tích cực phát biểu ý kiến xây dựng bài, hăng hái, phần khởi khi tham gia tiết học. Rất nhiều em xung phong đọc bài, phấn khích khi được giáo viên gọi đọc bài và trả lời câu hỏi trong nội dung bài đọc. Điều đó chứng tỏ các em đã hiểu được nội dung, ý nghĩa trọng tâm của bài. Từ đó, chất lượng đọc của các em có sự tiến bộ rõ rệt. Kết quả đạt được cụ thể như sau:

Số HS	Khả năng đọc							
	Đọc trôi chảy, lưu loát		Đọc đúng		Đọc ê a		Đọc từng tiếng một	
	SL	TL(%)	SL	TL(%)	SL	TL(%)	SL	TL(%)
Đầu năm học	13	35,2%	7	18,9%	11	29,7%	6	16,2%
Giữa HKII	20	54,1%	13	35,1%	4	10,8%	0	0%

Qua kết quả trên, sau khi áp dụng sáng kiến “Biện pháp rèn kĩ năng đọc cho học sinh lớp 2 trường Thực hành Sư phạm” cho thấy chất lượng đọc của học sinh được nâng cao rõ rệt về đọc đúng, đọc trôi chảy, đọc lưu loát nhằm hình thành kỹ năng, kỹ xảo khi đọc các bài văn, bài thơ. Qua đó giúp các em học tốt môn Tiếng Việt và các môn học khác góp phần làm nền tảng vững chắc cho các em trong học tập và trong cuộc sống sau này.

