

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Tạo hứng thú học tập môn Lịch sử cho học sinh khối 5 Trường Thực hành Sư phạm bằng các phương pháp dạy học tích cực

2. Mục tiêu của sáng kiến: Giúp học sinh hứng thú hơn trong giờ học từ đó nâng cao chất lượng dạy học môn Lịch sử khối 5 nói riêng, cấp tiểu học nói chung. Góp phần giúp thế hệ trẻ hiểu được cội nguồn dân tộc, quá trình dựng nước và giữ nước của cha ông ta từ xa xưa. Đúng như lời Bác Hồ nhắc nhở con cháu:

“Dân ta phải biết sử ta

Cho tường gốc tích nước nhà Việt Nam”

3. Mô tả nội dung sáng kiến:

Qua cơ sở lí luận và thực trạng công tác dạy học môn Lịch sử ở lớp 5, tôi nghiên cứu tài liệu và đưa ra biện pháp giúp học sinh học tốt môn Lịch sử cụ thể như sau:

- Khảo sát khả năng nắm kiến thức môn Lịch sử của từng đối tượng học sinh ngay từ đầu năm: học sinh tiếp thu tốt và vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn, học sinh chỉ ghi nhớ nội dung, học sinh chỉ nhớ một vài sự kiện lịch sử, học sinh chưa nắm được nội dung bài. Từ đó đưa ra phương pháp giáo dục phù hợp với khả năng từng học sinh.

- Vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học nhằm hạn chế dần, đi đến khắc phục tình trạng dạy học nhồi nhét kiến thức, chú trọng tạo hứng thú học tập cho sinh học.

- Tổ chức các trò chơi lịch sử tạo tâm thế “học mà chơi, chơi mà học” cho học sinh thông qua các trò chơi: Giải ô chữ Lịch sử, Giải mật mã lịch sử, Thi trả lời nhanh, Ghi nhớ Lịch sử, Sưu tầm và thuyết minh những hình ảnh lịch sử, Thi hiểu biết về các danh nhân mang tên đường phố, Vẽ tranh và kể lại câu chuyện lịch sử theo tranh,... Giúp các em năng động hơn, tự tin hơn và ghi nhớ kiến thức tốt hơn.

- Ứng dụng công nghệ thông tin vào tiết dạy: Giáo viên sử dụng phim tư liệu, lời nói ghi âm, tranh ảnh sưu tầm, minh họa lồng ghép vào giáo án điện tử giúp học sinh hào hứng hơn, tiếp thu thông tin nhanh, chính xác và lâu hơn. Một số phần mềm thường sử dụng trong khi thiết kế bài giảng lịch sử góp phần tạo thú vị cho học sinh: Phần mềm PowerPoint và Google Earth, Violet, Macromedia Flash, Sound recorder; phần mềm cắt, ghép phim, tạo clip ảnh: Movie maker, Hero supper player...

- Sử dụng sơ đồ tư duy vào dạy học Lịch sử lớp 5 là rất cần thiết và hiệu quả. Bên cạnh việc giúp học sinh hệ thống nội dung bài học tốt hơn, còn phát triển trí tưởng tượng, khả năng sáng tạo của các em.

- Hướng dẫn học sinh tìm hiểu lịch sử thông qua nhiều nguồn tài liệu, đối tượng, hình thức khác nhau: gia đình, sách báo, tài liệu, các phương tiện thông tin, tham quan, dã ngoại,...

- Tăng cường dạy học tìm hiểu lịch sử địa phương qua các hoạt động tìm hiểu thông tin, sưu tầm tranh ảnh, tham gia các lễ hội ở địa phương.

Sáng kiến này tôi và đồng nghiệp đã áp dụng cho học sinh các khối 4, 5 cấp tiểu học Trường Thực hành Sư phạm và đem lại hiệu quả rõ rệt. Sáng kiến còn được chia sẻ, áp dụng cho các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Trà Vinh và có thể nhân rộng sử dụng trong các trường tiểu học ở các huyện, thị trong tỉnh.

4. Phạm vi áp dụng: Sáng kiến đã được áp dụng cho các khối 4, 5 tại Trường Thực hành Sư phạm và được chia sẻ áp dụng tại 6 trường tiểu học sinh hoạt chuyên môn theo Kế hoạch 44/KH-PGDĐT ngày 22 tháng 10 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Trà Vinh.

5. Thời gian áp dụng: Thời gian áp dụng từ ngày 4/9/2020 đến nay.

6. Hiệu quả của sáng kiến: Sau thời gian áp dụng các biện pháp trên trong giảng dạy môn Lịch sử đã mang lại những hiệu quả cụ thể đối với học sinh:

- Học sinh hứng thú, say mê tìm hiểu kiến thức hơn, không còn cảm giác e sợ tiết Lịch sử truyền thụ kiến thức nặng nề như trước kia. Các em luôn chờ đón tiết học với sự nhiệt tình và hào hứng.

- Các em tự tin, chủ động khám phá, phát huy tính tích cực của mình trong giờ học. Mỗi tiết học xem như một ngày hội, một cuộc thi nho nhỏ để tìm ra kiến thức mới, được trở lại khí thế hào hùng của dân tộc trước kia đã cách xa các em khá lâu. Từ đó làm cho các em thêm yêu quê hương, yêu đất nước hơn và chủ động tìm đến với lịch sử dân tộc là điều tất yếu.

- Dẫn hình thành kỹ năng tự tìm kiếm, xử lý thông tin cho học sinh.

- Tạo được sự đoàn kết trong lớp học, gắn kết các thành viên trong gia đình, xã hội thông qua việc đa dạng các hình thức học tập.

- Phát huy năng khiếu của từng học sinh, khơi gợi sự yêu thích nghề nghiệp tương lai.

- Học sinh trở thành một tuyên truyền viên đến gia đình, xã hội tìm hiểu lịch sử địa phương, nước nhà.

- Hiệu quả của sáng kiến còn tác động mạnh mẽ đến xã hội, phụ huynh tin tưởng, yên tâm đối với việc giảng dạy của bản thân tôi nói riêng và tập thể giáo viên nhà trường nói chung. Phát huy hiệu quả công tác phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục học sinh.

- Trong năm học thực hiện sáng kiến, kết quả học tập môn Lịch sử của học sinh ở các kì kiểm tra định kì đạt điểm 9-10 tỷ lệ 89%. Các em còn tự tin, mạnh dạn tham gia các hội thi, phong trào do nhà trường và các cấp tổ chức: Rung chuông vàng, Nhà sử học nhỏ tuổi, Trạng nguyên Tiếng Việt,...đạt kết quả cao ở cấp thành phố và cấp tỉnh.