

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập – Tự do – Hạnh phúc****BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** Nâng cao kỹ năng đọc, viết cho học sinh lớp 1 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại trường Thực hành Sư phạm.

**2. Mục tiêu của sáng kiến:** Giúp học sinh lớp 1 phát triển năng lực đọc, viết được phát huy phù hợp với đặc điểm của mỗi em; Bên cạnh đó, còn giúp học sinh phát triển năng lực ngôn ngữ, giao tiếp, trình bày lưu loát và viết đúng chính tả theo mục tiêu chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**3. Mô tả nội dung sáng kiến:**

Năm học 2020-2021, Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018, việc đổi mới sách giáo khoa đáp ứng phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh, giúp học sinh biết rung cảm trước cái đẹp, những vui buồn, yêu ghét của mỗi con người. Đồng thời phát triển năng lực ngôn ngữ và giao tiếp thông qua hoạt động đọc trôi chảy, trình bày lưu loát và viết đúng chính tả, cách đọc ngắt nghỉ hơi khi gặp dấu câu và đọc diễn cảm qua các bài học cho học sinh, giáo viên đã đưa ra một số giải pháp giúp các em nâng cao kỹ năng đọc, viết đáp ứng mục tiêu trong chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tôi đã nghiên cứu và xây dựng tích hợp các biện pháp như sau:

**Biện pháp 1:** Nghiên cứu tài liệu

Đọc và nắm vững mục tiêu từng bài học Tiếng Việt trong chương trình sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 1. Bổ sung một số nội dung cần thiết phù hợp với nhận thức của từng học sinh trong lớp và bổ sung kiến thức thực tế.

**Biện pháp 2:** Thiết kế bài học

Thiết kế nội dung bài dạy trước khi lên lớp bằng cách xây dựng tiến trình dạy học như sắp xếp nội dung dạy, tổ chức lớp học, hướng dẫn học sinh tích cực tham gia các hoạt động nhằm đạt các mục tiêu bài dạy Tiếng Việt.

**Biện pháp 3:** Chuẩn bị đồ dùng (thiết bị dạy học cho từng tiết dạy)

Để học sinh tích cực tham gia nội dung bài học cần phải có hình ảnh trực quan sinh động để quan sát. Do đó, phải chuẩn bị đủ đồ dùng cho 1 tiết dạy (mô hình, mẫu vật, vật thật, tranh vẽ minh họa, tivi....), đa dạng hóa các hình thức sử dụng đồ dùng dạy học, trong đó quan trọng nhất trong phần học vần là bộ chữ học vần thực hành tiếng Việt dùng để ghép vần. Bên cạnh đó, cần sưu tầm thêm các mẫu vật làm đồ dùng trực quan cho phần học âm, sưu tầm các tranh ảnh minh họa cho các từ khóa, bài tập đọc, các tranh ảnh minh họa chủ đề luyện nói, kể chuyện phóng to.

#### **Biện pháp 4:** Dạy trên lớp.

Cần phải vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp, nhiều hình thức tổ chức dạy học để phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh, kết hợp nhiều phương pháp như phương pháp trực quan, phương pháp thực hành, phương pháp rèn luyện theo mẫu, phương pháp nêu vấn đề.... và sử dụng đúng lúc, đúng chỗ các phương pháp dạy học. Sử dụng phương pháp phải đưa ra cách thức hoạt động của học sinh để tiếp nhận các tri thức mới, cũng như hình thành và phát triển các kỹ năng (đọc, viết, nói và nghe).

#### **Biện pháp 5:** Kiểm tra chất lượng theo từng giai đoạn.

Sau mỗi nội dung dạy như nhóm chữ cái, âm, vần cần có bước khảo sát nhanh mức độ đọc, viết của học sinh để từ đó rèn cho các em đọc viết còn chậm, từ đó giúp cả lớp học đều đọc viết tốt

#### **Biện pháp 6:** Chương trình học hai buổi/ngày.

Việc dạy học 2 buổi/ ngày mang lại nhiều hiệu quả, giáo viên có thời gian nhiều hơn để hướng dẫn, củng cố kiến thức, học sinh có nhiều thời gian để thực hành để phát triển các kỹ năng.

**4. Phạm vi áp dụng:** Áp dụng tại lớp 1C trường Thực hành Sư phạm.

**5. Thời gian áp dụng:** Năm học 2020 – 2021.

**6. Hiệu quả của sáng kiến:**

Kết quả môn Tiếng Việt năm học 2020-2021

Năm học	Học sinh	Điểm 9-10	Điểm 7-8	Điểm 5-6	Điểm dưới 5
2020-2021	38	22	10	4	1

Qua sáng kiến, học sinh nắm được kiến thức về ngôn ngữ học để thực hành giao tiếp, hiểu được những vấn đề về cuộc sống xung quanh, các em biết phân biệt đẹp/xấu, thiện/ác, đúng/sai, biết yêu trường, yêu lớp, thầy cô giáo, bạn bè, ông bà, cha mẹ. quê hương đất nước. Có lòng nhân ái, vị tha, có ý thức về bổn phận với quê hương đất nước với ông bà cha mẹ, biết tôn trọng nội quy trường lớp, bảo vệ của công, bảo vệ môi trường sống xung quanh các em.

Thực hành tốt các kỹ năng cơ bản đọc, viết, nói và nghe. Khi đọc, các em biết nghỉ hơi ở chỗ có dấu câu, biết đọc diễn cảm các nội dung trong bài đọc. Ngoài ra, các em hiểu ý nghĩa của bài đọc thông qua việc trả lời một số câu hỏi về nội dung bài, các em rút ra được bài học giáo dục sâu sắc để vận dụng vào cuộc sống.

Hơn nữa, các em còn thi đua đọc tốt, đọc đúng và đọc hiểu để từ đó có điều kiện giao tiếp và học giao tiếp. Đồng thời, học sinh rèn tốt năng lực viết, nghe viết đúng các tiếng, từ, câu và đoạn chính tả theo yêu cầu; Biết trình bày sạch đẹp và viết hoa các chữ cái đầu câu, tên riêng đáp ứng được mục tiêu chương trình giáo dục phổ thông 2018.