

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Biện pháp rèn viết đúng chính tả cho học sinh lớp 1.

2. Mục tiêu của sáng kiến: Tìm hiểu, nghiên cứu các biện pháp rèn chính tả cho học sinh. Giúp giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh; giúp cho kỹ năng viết đúng chính tả của học sinh được nâng cao.

3. Mô tả nội dung sáng kiến

Thực trạng ở học sinh lớp 1 các em viết chính tả còn sai rất nhiều do các em chưa đọc thông thạo chữ. Qua quá trình giảng dạy và theo dõi chất lượng viết chính tả vào đầu năm học, tôi thấy học sinh thường mắc phải các loại lỗi sau:

Số số	Lỗi về dấu thanh		Lỗi phụ âm đầu		Lỗi vần, âm cuối	
	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
38	10	26,3	5	13,2	10	26,3

Từ những thực trạng trên tôi đã đưa ra một số biện pháp giúp rèn chính tả cho học sinh lớp 1 như sau:

- Hướng dẫn tư thế ngồi viết: Ngồi ngay ngắn, lưng thẳng, không tỳ ngực vào cạnh bàn, đầu hơi cúi, mắt cách vở từ 25 – 30cm. Để vở không gập đôi, để hoàn toàn trên mặt bàn, hơi nghiêng về bên trái khoảng 15 độ so với cạnh bàn sao cho mép vở song song với cánh tay. Cầm bút bằng 3 ngón tay của bàn tay phải: ngón trỏ, ngón cái và ngón giữa. Đầu ngón trỏ đặt trên thân bút, đầu ngón cái giữ bên trái thân bút, đầu ngón giữa tựa vào bên phải thân bút. Khi viết 3 ngón tay này giữ bút, điều khiển bút dịch chuyển.

- Để tiết học đạt kết quả cao trước hết tôi yêu cầu học sinh chuẩn bị bài ở nhà bằng cách yêu cầu các em đọc lại bài nhiều lần, viết những từ khó ra bảng con. Hầu như bài chính tả nằm ở bài học vần nên giáo viên cần chú trọng luyện đọc cách phát âm, mở rộng từ cần hiểu nghĩa, từ đó đến tiết chính tả học sinh sẽ viết đúng hơn.

- Muốn học sinh viết đúng chính tả, giáo viên phải là người phát âm rõ tiếng, đúng chuẩn, đồng thời chú ý luyện phát âm cho học sinh để phân biệt các thanh, các âm đầu, âm cuối. Song song với việc phát âm, giáo viên có thể áp dụng biện pháp phân tích cấu tạo tiếng, so sánh với những tiếng dễ lẫn lộn, phát hiện những điểm khác nhau để học sinh lưu ý và ghi nhớ.

Ví dụ: Khi viết tiếng “làng” học sinh dễ lẫn lộn với tiếng “làn”, giáo viên yêu cầu học sinh phân tích cấu tạo hai tiếng này:

- *làng* = *l* + *ang* + thanh *huyền*

- *làn* = *l* + *an* + thanh *huyền*.

- Giáo viên nên cho học sinh thực hiện các dạng bài tập chính tả khác nhau để giúp học sinh tập vận dụng các kiến thức đã học, làm quen với việc sử dụng từ trong văn cảnh cụ thể. Sau mỗi bài tập, giáo viên giúp học sinh rút ra các quy tắc chính tả để các em ghi nhớ.

- Rèn chính tả thông qua trò chơi: Với biện pháp này nhằm giúp học sinh ghi nhớ các âm khi đọc giống nhau nhưng viết thì khác nhau.

Ví dụ: Trò chơi thi viết từ ngữ gồm các tiếng có âm "ngờ" hoặc "gờ"

- Tích hợp việc dạy Chính tả trong các môn học khác: Giúp học sinh viết đúng câu lời giải trong khi giải toán có lời văn bằng cách nhắc nhở, sửa lỗi sai khi chấm bài. Chỉnh sửa học sinh phát âm đúng khi trả lời miệng câu hỏi trong khi học các môn học khác.

- Trong quá trình dạy và học tôi luôn tuyên dương, khuyến khích học sinh kịp thời, đánh giá chi tiết, cụ thể, thường xuyên và có biện pháp giúp đỡ học sinh chậm tiến bộ.

- Về khả năng áp dụng của sáng kiến: Sáng kiến này có thể áp dụng cho học sinh khối 1 tại Trường Thực hành Sư phạm. Sáng kiến có thể được chia sẻ, áp dụng cho các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Trà Vinh và có thể nhân rộng sử dụng trong các trường tiểu học trong tỉnh.

4. Phạm vi áp dụng: Sáng kiến được áp dụng cho học sinh khối 1 tại Trường Thực hành Sư phạm và các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Trà Vinh.

5. Thời gian áp dụng: từ 9/2020 đến 5/2021.

6. Hiệu quả của sáng kiến:

Qua thời gian thực hiện và áp dụng sáng kiến cho học sinh lớp 1C trong năm học 2020-2021 đã mang lại những hiệu quả tích cực như sau:

Số số	Lỗi về dấu thanh		Lỗi phụ âm đầu		Lỗi vần, âm cuối	
	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
38	2	5,3	1	2,7	5	13,5

- Qua kết quả trên cho ta thấy được số lượng học sinh mắc lỗi về dấu thanh, lỗi phụ âm đầu, lỗi vần, âm cuối đều giảm đáng kể so với đầu năm.

- Học sinh viết đúng chính tả nhiều hơn và biết giữ vở sạch đẹp. Qua đó, học sinh được hình thành: sự cẩn thận, chu đáo, sáng tạo,... Các em có hứng thú học tập, mạnh dạn, tự tin, trở thành những học sinh năng động, tích cực.

- Giáo viên dễ dàng hơn trong việc giảng dạy, hướng dẫn học sinh trong quá trình học, đặc biệt là hướng dẫn những học sinh sai nhiều lỗi chính tả có hiệu quả.

- Các biện pháp rèn chính tả nêu trên đã được áp dụng vào thực tế và góp phần nâng cao chất lượng dạy và học viết ở môn Tiếng Việt lớp 1.