

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc****BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

1. Tên sáng kiến: “Một số biện pháp rèn kỹ năng đặt câu trong phân môn Luyện từ và câu cho học sinh lớp 2 trường Thực hành Sư phạm”.

2. Mục tiêu của sáng kiến

- Rèn kỹ năng đặt câu đúng và giàu hình ảnh, góp phần giúp các em học tốt phân môn Luyện từ và câu nói riêng và các môn học khác nói chung.

- Giúp học sinh phát huy tính tư duy sáng tạo, mở rộng tầm hiểu biết về vốn từ, dùng từ chính xác trong câu và trong giao tiếp.

- Giúp giáo viên cải tiến các phương pháp, hình thức dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy đặt câu cho học sinh lớp 2.

3. Mô tả nội dung sáng kiến

- Khi thực hiện sáng kiến, ban đầu tôi đã tìm hiểu kỹ yêu cầu của phân môn Luyện từ và câu lớp 2. Thực tiễn giảng dạy cho thấy những thuận lợi và khó khăn trong quá trình hình thành kiến thức của học sinh, tôi đề ra các biện pháp để giải quyết những khó khăn như sau:

Biện pháp 1: Rèn kỹ năng đặt câu theo mẫu.

Biện pháp 2: Rèn kỹ năng đặt câu có cảm xúc, hình ảnh.

Biện pháp 3: Thêm một số câu hỏi phụ vào mẫu câu.

Biện pháp 4: Sử dụng phương pháp thảo luận nhóm để tạo môi trường giao tiếp cho học sinh đặt câu.

Biện pháp 5: Sử dụng trò chơi học tập giúp học sinh rèn kỹ năng đặt câu.

Biện pháp 6: Vận dụng hợp lý các hình thức thi đua, khen thưởng nhằm khuyến khích học sinh mạnh dạn, chủ động, sáng tạo trong giờ học.

- Trên đây là những biện pháp tôi đã áp dụng để rèn kỹ năng đặt câu cho học sinh lớp 2 trường Thực hành Sư phạm. Các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Để đạt được các câu theo chủ điểm, phát huy khả năng giao tiếp và vốn sống của học sinh, tôi dùng biện pháp thảo luận nhóm. Để học sinh hứng thú hơn trong việc học, tôi sử dụng hình thức thi đua khen thưởng. Để thay đổi hình thức dạy học, tôi dùng trò chơi trong giờ học. Đồng thời, không phải khi nào giáo viên cũng tổ chức thảo luận nhóm hoặc trò chơi học tập, sẽ có thời gian học sinh phải

độc lập làm bài tập cá nhân nên giáo viên phải thường xuyên nhắc nhở học sinh ý thức tự học.

- Về khả năng áp dụng của sáng kiến: Từ kết quả đã đạt được năm học 2020 - 2021 cho thấy học sinh lớp 2 của trường có sự phát triển rõ về kĩ năng đặt câu trong phân môn Luyện từ và câu so với năm học 2019 - 2020.

4. Phạm vi áp dụng: Học sinh lớp 2 trường Thực hành Sư phạm. Ngoài ra sáng kiến này còn có thể áp dụng cho học sinh lớp 2 các trường Tiểu học tham khảo áp dụng.

5. Thời gian áp dụng: Áp dụng từ tháng 9/2020 đến tháng 5/2021.

6. Hiệu quả của sáng kiến: Kết quả đạt được như sau:

- Sau đây là bảng kết quả đã đạt được sau khi áp dụng các biện pháp rèn kĩ năng đặt câu trong phân môn Luyện từ và câu ở lớp 2D trường Thực hành Sư phạm:

Số số 37 học sinh	Đặt câu đúng mẫu, đầy đủ nội dung, có hình ảnh và cảm xúc.		Đặt câu đúng mẫu, đầy đủ nội dung.		Đặt câu chưa đúng mẫu.	
	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
Đầu năm	10	27%	10	27%	17	46%
Học kì I	16	43,3%	12	32,4%	9	24,3%
Giữa học kì II	27	73%	10	27%	0	0

Qua việc thực hiện sáng kiến “Một số biện pháp rèn kĩ năng đặt câu trong phân môn Luyện từ và câu lớp 2 trường Thực hành Sư phạm” trong năm học 2019 - 2020 và áp dụng trong năm học 2020 – 2021 học sinh tiếp thu bài tốt, phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong sử dụng vốn từ khi đặt câu. Chất lượng học tập môn Tiếng Việt được nâng lên rõ rệt. Câu văn của các em ít sai hơn và có hình ảnh hơn.