

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc****BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

1. Tên sáng kiến: Biện pháp tạo hứng thú giúp học sinh học tốt môn Tự nhiên và Xã hội lớp 3.

2. Mục tiêu của sáng kiến: Tự nhiên và Xã hội là một trong những môn học đóng vai trò quan trọng trong chương trình tiểu học. Thông qua môn học sẽ giúp cho học sinh có những hiểu biết cơ bản ban đầu thiết thực về tự nhiên, xã hội, các mối quan hệ của con người xảy ra xung quanh các em; Hình thành và phát triển cho học sinh các kỹ năng như quan sát, phân tích, so sánh, đối chiếu, đánh giá, tổng hợp,... tích hợp cho học sinh những kỹ năng cần thiết của cuộc sống; Hình thành và phát triển ở học sinh lòng yêu thiên nhiên, đất nước, yêu cái đẹp và biết bảo vệ chúng; Hình thành cho học sinh lòng ham hiểu biết khoa học, thích tìm tòi, khám phá và sáng tạo; Trang bị cho các em những kiến thức cơ bản góp phần bồi dưỡng nhân cách toàn diện cho học sinh.

3. Mô tả nội dung sáng kiến: Hứng thú học tập đảm bảo cho học sinh nắm nhanh và vững chắc tri thức. Học tập với tư cách là hoạt động nhận thức tích cực, tự lực và sáng tạo, đó là một quá trình căng thẳng đòi hỏi phải nỗ lực thường xuyên. Hứng thú là một sự thúc đẩy bên trong làm giảm sự căng thẳng, sự mệt mỏi và dường như nó mở ra con đường dẫn đến sự hiểu biết, nó làm cho việc nắm tri thức thoải mái và dễ dàng hơn, thuận lợi và có hiệu quả hơn. Sau đây là một số biện pháp để nâng cao hứng thú học tập môn Tự nhiên và Xã hội ở các em như sau:

3.1. Giúp học sinh nhận thức rõ ý nghĩa của môn học, hình thành động cơ học tập đúng đắn ngay từ ban đầu: Giáo viên cần giáo dục cho các em thấy được lợi ích của môn học, tầm quan trọng và ý nghĩa của môn học để các em hình thành động cơ học tập đúng đắn.

3.2. Giáo viên cần đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học: Dạy học cá nhân, dạy học theo nhóm, dạy học trong lớp, dạy học ngoài trời: Các hình thức dạy học có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Việc kết hợp nhiều hình thức dạy học với nhau cho phép phát huy được thế mạnh của các hình thức tổ chức dạy học.

3.3. Sự kết hợp hài hòa, linh hoạt các phương pháp dạy học trong một tiết dạy: Có rất nhiều phương pháp dạy học khác nhau như: Phương pháp quan sát; Phương pháp hỏi đáp; Phương pháp thí nghiệm; Phương pháp trò chơi; Phương pháp thảo luận nhóm,... mỗi phương pháp đều có những ưu điểm và nhược điểm riêng.

3.4. Đảm bảo tính hấp dẫn trong học tập, đặc biệt chú ý tới các bài tập, hoạt động có tính chất trò chơi: Việc sử dụng các bài tập, hoạt động có tính chất trò chơi vào dạy học môn Tự nhiên và Xã hội nhằm khơi dậy sự hứng thú, niềm say mê học tập tạo không khí sôi nổi cho một giờ học.

3.5. Tăng cường tính vấn đề trong dạy học, tăng tính chủ động nhận thức của học sinh: Việc tăng cường tính vấn đề trong dạy học, học sinh thực sự được chủ động trong nhận thức của mình, các em cảm thấy hứng thú hơn trong quá trình học tập

3.6. Tạo điều kiện để học sinh củng cố lòng tin vào sức mình, kịp thời biểu dương khi học sinh trả lời đúng hoặc thể hiện sự cố gắng.

3.7. Tăng cường sử dụng và sử dụng hợp lý phương tiện, thiết bị dạy học trong quá trình dạy học: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học là một trong những điều kiện quyết định sự thành công của cải cách giáo dục.

3.8. Thu hút học sinh vào công tác ngoại khóa, học ngoại khóa một cách có hệ thống: Hoạt động ngoại khóa là hoạt động có tác động mạnh mẽ tới nhận thức, thái độ của học sinh đối với việc học môn Tự nhiên và Xã hội. Qua mỗi buổi ngoại khóa là một lần các em được trải nghiệm, được củng cố và mở rộng kiến thức của bản thân.

3.9. Khuyến khích học sinh đọc thêm sách báo, xem các chương trình truyền hình có nội dung kiến thức liên quan tới môn học: Để học sinh hiểu sâu sắc hơn đối tượng về mọi mặt thì học sinh cần tìm hiểu thêm từ nhiều nguồn khác nhau như tivi, sách báo,... Những nguồn tri thức này sẽ là những tài liệu vô cùng quý giá giúp các em củng cố kiến thức đã học cũng như mở mang thêm nhiều kiến thức liên quan.

Như vậy, các biện pháp trên nếu được sử dụng phối hợp một cách hài hòa, hợp lý trong quá trình dạy và học sẽ có tác dụng trong việc nâng cao sự hình thành và phát triển hứng thú học môn Tự nhiên và Xã hội cho học sinh lớp 3 nói riêng và học sinh tiểu học nói chung.

4. Phạm vi áp dụng: Áp dụng cho học sinh lớp 3 ở Trường Thực hành Sư phạm. Từ đó, có thể áp dụng được ở các Trường Tiểu học.

5. Thời gian áp dụng: Từ tháng 9/ 2020 cho đến nay.

6. Hiệu quả của sáng kiến

Sau khi thực hiện các phương pháp trên đến học kỳ II thì học sinh tôi đã đạt được một số kết quả sau:

Lớp 3A	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	TS	%	TS	%	TS	%
Học Kỳ I	27	73,3 %	10	26,3%	0	0%
Học Kỳ II	37	100%	0	0%	0	0%

Qua bảng thống kê cho thấy biện pháp mà tôi thực hiện đã đạt kết quả đáng kể cuối kỳ II hoàn thành tốt 37/37 em, chiếm tỉ lệ 100%. Để tăng cường hoạt động của học sinh, thực hiện tốt phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng dạy và học môn Tự nhiên và Xã hội cần phải có sự kết hợp các biện pháp nêu trên. Người giáo viên cần có sự gắn kết, kết hợp nhịp nhàng giữa các hoạt động của thầy và trò. Định hướng cho học sinh con đường tự lĩnh hội, tự phát hiện ra kiến thức. Tất cả các biện pháp nêu trên nhằm đạt tới mục đích cuối cùng là sau khi học xong mỗi tiết Tự nhiên và Xã hội, học sinh tích lũy được vốn hiểu biết về Tự nhiên và Xã hội; Về các cơ quan trong cơ thể con người và tác dụng của chúng; Học sinh ý thức được trách nhiệm của bản thân với gia đình và mọi người xung quanh, biết yêu thiên nhiên đất nước và bảo vệ môi trường sống.