

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** *“Lồng ghép các hoạt động trải nghiệm vào Chương trình giáo dục địa phương gắn với quảng bá du lịch Trà Vinh”*

**2. Mục tiêu của sáng kiến:**

- Tổng hợp được những vấn đề lí luận về giá trị của việc tăng cường các hoạt động trải nghiệm ở chương trình giáo dục địa phương. Từ đó, khảo sát về lợi ích và khó khăn trong việc áp dụng phương pháp giảng dạy Chương trình giáo dục địa phương theo hình thức trải nghiệm sáng tạo.

- Khảo sát thực tế (cho học sinh đi trải nghiệm thực tế), khảo sát thông tin (phiếu khảo sát thông tin) và phỏng vấn trực tiếp (phỏng vấn giáo viên giảng dạy chuyên môn) để đánh giá sự hứng thú của các em học sinh trong quá trình học các môn giáo dục địa phương cũng như đánh giá tính hiệu quả của việc áp dụng các phương pháp giảng dạy các môn học này theo hình thức trải nghiệm sáng tạo.

- Khảo sát tính hứng thú của học sinh sau khi tăng cường các hoạt động trải nghiệm ở Chương trình giáo dục địa phương.

**3. Mô tả nội dung sáng kiến:**

Thực tế những năm qua cho thấy, trong giáo dục phổ thông ở nước ta sự gắn bó giữa “học” và “hành”, giữa lý thuyết và thực tiễn, giữa bài học và sự liên hệ với đời sống – xã hội... chưa thật sự được quan tâm đúng mực. Vì vậy, phần lớn học sinh đều bỡ ngỡ trước các tình huống, sự kiện thực tế, đặc biệt là những vấn đề môi trường nóng bỏng của địa phương, hoặc không biết đến những giá trị di sản thiên nhiên, lịch sử, văn hóa mà địa phương mình có... Học sinh càng ít cơ hội được hình thành và rèn luyện kỹ năng phân tích, giải quyết những vấn đề thực tế, kể cả kỹ năng sống. Nguyên nhân chủ yếu nằm ở nguồn tài liệu giáo dục địa phương và cách thức tổ chức dạy học. Vì vậy, người làm công tác giáo dục cần thiết phải tự thay đổi, tự nhận thức và trau dồi để phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Cụ thể như Chương trình giáo dục địa phương Trà Vinh, học sinh hầu như chưa thật sự hiểu rõ về ý nghĩa của bộ môn này cũng như thiếu kiến thức về lịch sử, địa lý, văn hóa của các địa phương trên địa bàn tỉnh Trà Vinh. Trong khi đó,

chúng ta hoàn toàn có thể tạo cơ hội để học sinh có được những kinh nghiệm đó thông qua việc giảng dạy Chương trình giáo dục địa phương bằng các hình thức dạy học ngoài giờ lên lớp, các hoạt động ngoại khóa... Để đổi mới tiết dạy các môn giáo dục địa phương, tôi đề xuất biện pháp lồng ghép các hoạt động trải nghiệm vào Chương trình giáo dục địa phương gắn với quảng bá du lịch Trà Vinh với các nội dung cụ thể sau:

Nội dung 1: khảo sát thực trạng học tập các môn trong Chương trình giáo dục địa phương của học sinh cấp THCS và THPT tại Trường Thực hành Sư phạm

Nội dung 2: đề xuất một số hoạt động lồng ghép phù hợp cho Chương trình giáo dục địa phương

Nội dung 3: áp dụng các hoạt động trải nghiệm thực tế vào các tiết học của Chương trình giáo dục địa phương

**4. Phạm vi áp dụng:** SKKN này có thể áp dụng cho các giáo viên giảng dạy Chương trình giáo dục địa phương các cấp THCS và THPT tại Trường Thực hành Sư phạm

**5. Thời gian thực hiện sáng kiến:** Từ tháng 09 năm 2020 đến tháng 05 năm 2021

**6. Hiệu quả sáng kiến:**

Các nội dung đổi mới trên nếu được áp dụng hiệu quả và sâu rộng sẽ có thể giúp các em học sinh hứng thú hơn khi học các môn giáo dục địa phương, đồng thời góp phần gắn kết các em học sinh với các mô hình sản xuất nông nghiệp, các làng nghề truyền thống tại địa phương bằng cách trực tiếp hòa mình vào đời sống của người dân. Từ đó các em sẽ hiểu sâu hơn về giá trị lịch sử, văn hóa, ẩm thực và tự hào hơn về truyền thống quê hương Trà Vinh. Ngoài ra, các em còn có thể trở thành những “hướng dẫn viên du lịch địa phương” để quảng bá một cách chi tiết, cụ thể về các yếu tố văn hóa, lịch sử của những địa danh khác nhau nhằm thúc đẩy phát triển du lịch tỉnh Trà Vinh.