

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Hướng dẫn học sinh thực hiện đề tài nghiên cứu KHKT cấp trường
 “Xác định nhóm tính cách, nhóm ngành nghề bằng trắc nghiệm Holland
 phối hợp tư vấn hướng nghiệp giúp học sinh THCS thay đổi thái độ học tập
 lựa chọn trường thi vào lớp 10 phù hợp với năng lực cá nhân.”

2. Mục tiêu của sáng kiến:

Giúp các em học sinh xác định được bản thân thuộc nhóm tính cách nào và phù hợp với nhóm ngành nghề nào trong 6 nhóm tính cách theo bảng trắc nghiệm nghề nghiệp Holland. Từ đó phát huy được những ưu điểm của bản thân và thay đổi thái độ học tập một cách nghiêm túc, đúng đắn và những thói quen theo hướng tích cực nhất nhằm giúp bản thân hiểu rõ hơn những ưu điểm, lợi thế đang có của chính mình.

Đồng thời phát hiện những học sinh thiếu kỹ năng sống, thiếu định hướng nghề nghiệp, chưa có động lực học tập, tính cách chưa thể hiện rõ để có hướng tư vấn giúp đỡ các em thay đổi theo hướng tốt hơn. Cùng phối hợp với gia đình, tổ tư vấn tâm lý, ban tư vấn hướng nghiệp dạy nghề của trường tư vấn cho các em khi cần thiết.

3. Mô tả nội dung sáng kiến (giải pháp):

Sau một thời gian tìm hiểu về học thuyết Holland và nghiên cứu thêm những bài viết liên quan đến trắc nghiệm nghề nghiệp Holland được áp dụng ở nhiều trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp,... giúp sinh viên hiểu rõ tính cách, sở thích, đánh giá đúng năng lực, sở trường của bản thân mình. Tôi nhận thấy có thể áp dụng cho học sinh THCS và THPT của trường, trắc nghiệm nghề nghiệp Holland giúp học sinh có định hướng sớm về nghề nghiệp tương lai và phân đầu phát triển năng lực bản thân mình phù hợp với định hướng ngành nghề đã chọn. Tôi đã hướng dẫn cho 2 em học sinh của trường cùng tham gia nghiên cứu đề tài khoa học kỹ thuật và phân chia quá trình nghiên cứu làm 2 giai đoạn như sau:

- Giai đoạn 1

Bước 1: Thu thập tài liệu về Holland và thiết kế phiếu trắc nghiệm Holland.

Bước 2: Phát phiếu trắc nghiệm và hướng dẫn cho học sinh làm bộ trắc nghiệm để lấy dữ liệu phân tích.

Bước 3: Phân tích dữ liệu, phân loại theo nhóm và thống kê số lượng học sinh của từng nhóm.

Bước 4: Quan sát thu thập kết quả tích cực từ học sinh sau khi đã làm trắc nghiệm và được tư vấn, định hướng cụ thể.

- Giai đoạn 2: Phụ huynh làm bảng trắc nghiệm nghề nghiệp Holland và đối chiếu với kết quả trắc nghiệm của học sinh đã làm trước đó, giúp phụ huynh hiểu rõ hơn tính cách và những ưu điểm riêng của con mình. Phối hợp tư vấn, định hướng chọn trường, chọn môn chuyên phù hợp với năng lực cá nhân và nghề nghiệp tương lai của các em.

Giai đoạn 1 dễ thực hiện vì đối tượng là học sinh và các dữ liệu được thu thập trực tiếp trong các tiết dạy, độ chính xác cao và rất khả quan. Để thực hiện được giai đoạn 2 hiệu quả, cần có sự cho phép của BGH nhà trường và sự tích cực phối hợp của phụ huynh học sinh. Từ đó giáo viên tư vấn giúp các em thay đổi thái độ học tập theo hướng tốt nhất và định hướng phát triển những năng lực phù hợp với ngành nghề đã chọn.

4. Phạm vi áp dụng: Học sinh THCS Trường Thực hành Sư phạm

5. Thời gian triển khai áp dụng tại đơn vị: Từ tháng 11 năm 2019 đến tháng 5 năm 2021.

6. Dự kiến hiệu quả của sáng kiến (giải pháp):

- Hiệu quả: Sau quá trình nghiên cứu dựa trên số liệu thu được nhận thấy phần lớn học sinh đã định hướng được nghề nghiệp từ sớm và đang dần phát triển thêm những năng lực riêng cần thiết cho định hướng đã chọn. Bên cạnh đó cũng có một phần nhỏ học sinh chưa định hướng được sở thích, nghề nghiệp sau này và đặc biệt là việc không tích cực khai thác, phát huy sở trường, năng khiếu của chính mình. Đó là vấn đề chung đáng lo ngại, đòi hỏi có sự phối hợp và quan tâm đúng mức của gia đình, nhà trường và các cơ quan liên quan đến hướng nghiệp, định hướng ngành nghề cho các em trong giai đoạn hiện nay.

Phân loại theo nhóm sau khi hoàn thành bảng trắc nghiệm nghề nghiệp Holland:

Phân loại	Mức độ (có 6 nhóm và thang điểm tối đa là 12)	Nhận xét
Tốt	Có từ 1-3 nhóm trên 5 điểm	Có định hướng tốt, cần tiếp tục phát huy các thế mạnh sẵn có để lựa chọn đúng ngành nghề phù hợp với năng lực bản thân.
Trung bình – Khá	Có từ 4-5 nhóm trên 5 điểm	Có định hướng nhưng chưa phát triển rõ thế mạnh của bản thân, cần tích cực hơn để loại bỏ bớt các nhóm không phù hợp.
Yếu - Kém	Không có nhóm nào trên 5 điểm	Chưa có định hướng và chưa phát huy được thế mạnh của bản thân, thiếu tính tự lập và sự bao bọc quá lớn từ gia đình. Cần sự phối hợp tư vấn, hỗ trợ định hướng giữa gia đình, người thân và nhà trường.
Tốt – Khác biệt	Cả 6 nhóm đều trên 5 điểm	Có định hướng tốt và phát triển toàn diện. Cần được quan tâm hỗ trợ, tư vấn kịp thời để giúp các em khai thác hết các thế mạnh của mình thông qua các cuộc thi, sự kiện.

Bảng thống kê số liệu khảo sát:

Phân loại \ Khối	Khối 9 2019 – 2020 (85 HS)	Khối 9 2020 – 2021 (112 HS)	Khối 8 2020 – 2021 (147 HS)	Khối 7 (7A) 2020 – 2021 (36 HS)	Khối 6 (6D) 2020 – 2021 (39 HS)
Tốt	50 (58,82%)	69 (61,61%)	71 (48,3%)	18 (50%)	11 (28,21%)
Trung bình – Khá	14 (16,47%)	28 (25%)	37 (25,17%)	9 (25%)	12 (30,77%)
Yếu - Kém	8 (9,41%)	5 (4,46%)	21 (14,29%)	5 (13,89%)	10 (25,64%)
Tốt – Khác biệt	13 (15,3%)	10 (8,93%)	18 (12,24)	4 (11,11%)	6 (15,38%)

Phân tích, đánh giá số liệu có sự kết hợp quan sát thực tế tại lớp dạy và kết quả học tập:

+ **Tốt:** Chủ yếu rơi vào học sinh khá giỏi, được sự quan tâm định hướng thường xuyên từ gia đình và tư vấn từ thầy cô thông qua các tiết dạy hoặc trao đổi riêng;...

+ **Trung bình – Khá:** Chủ yếu là nhóm học sinh trung bình, khá, 1 số ít học sinh giỏi – gia đình cho tự lựa chọn hướng đi, tự lựa chọn ngành nghề hoặc người thân và gia đình gợi ý quá nhiều hướng đi cho tương lai nhưng các em chưa chọn lựa được;...

+ **Yếu – Kém:** Đa số rơi vào nhóm học sinh cá biệt và học sinh có học lực yếu kém – các em ham chơi, thiếu sự quan tâm của gia đình và người thân, không nhận được sự gợi ý định hướng nghề nghiệp nghiêm túc; các em có học lực yếu kém hoặc thường xuyên vi phạm nội quy, mặc cảm với bạn bè thầy cô, không muốn chia sẻ với giáo viên nên không có cơ hội để được tư vấn, định hướng, hỗ trợ;..

+ **Tốt – Khác biệt:** Đa phần rơi vào học sinh học giỏi hoặc khá từng đạt được nhiều thành tích trong các cuộc thi, tinh thần cầu tiến cao, luôn muốn giỏi hơn người khác về tất cả mọi mặt; một số rất ít là những học sinh đa tài, bản thân hội tụ rất nhiều năng khiếu thiên phú và luôn biết cách phát huy tối đa.

- **Kết quả đạt được:** Đề tài đạt giải Khuyến khích KHKT cấp trường năm học 2020 – 2021.

- **Đề xuất:** Cần tăng cường phối hợp giữa gia đình, giáo viên, nhà trường trong định hướng nghề nghiệp cho các em. Cần có sự đồng thuận cao giữa chọn lựa của học sinh và gia đình để các em chuyên tâm và có thái độ học tập đúng đắn, tích cực nhằm mang lại hiệu quả cao nhất cho các em.