

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** Các biện pháp giúp học sinh lớp 4 rèn kỹ năng thực hiện đúng phép chia.

**2. Mục tiêu của sáng kiến:**

- Giúp học sinh có những kiến thức ban đầu về kỹ năng chia.
- Hình thành và rèn luyện các kỹ năng thực hành tính như: đặt tính, trình tự các bước tính, vận dụng phép tính vào các bài toán có liên quan và thực tiễn đời sống.
- Bước đầu hình thành và phát triển năng lực trừu tượng hoá, khái quát hoá, kích thích trí tưởng tượng, gây hứng thú học tập môn toán, phát triển hợp lý khả năng suy luận và biết diễn đạt đúng (bằng lời, bằng viết) các suy luận đơn giản; góp phần rèn luyện phương pháp học tập làm việc khoa học, linh hoạt, sáng tạo.
- Hình thành nhân cách, phát triển năng lực trí tuệ, góp phần hình thành và rèn luyện các phẩm chất, các đức tính rất cần thiết của người lao động trong xã hội hiện đại.

**3. Mô tả nội dung sáng kiến:**

Qua thực tế của lớp mình, tôi đã hướng dẫn, giúp đỡ các em theo trình tự sau:

\* Kiểm tra, phân loại đối tượng học sinh trong lớp: giỏi, khá, trung bình, yếu, tìm hiểu nguyên nhân việc thực hiện làm tính sai của từng em như:

- Chưa tập trung theo dõi bài.
- Chưa thuộc bảng nhân, bảng chia.
- Phương tiện học còn thiếu hay ước lượng thương còn yếu ở các em...

Đối với những em chưa tập trung chú ý các kỹ năng thao tác tính dẫn đến làm tính chia sai thì giáo viên nhắc nhở, dành thời gian, hướng dẫn giúp đỡ các em nắm lại các bước tính. Thường thì những em này tiếp thu lại rất nhanh.

Những em chưa thuộc bảng nhân, bảng chia, thì không thực hiện được chia ngoài bảng là điều tất yếu, cùng với những đối tượng ước lượng thương kém dẫn đến tính sai, vở nháp không có,...thì giáo viên dành nhiều thời gian giúp đỡ các em hơn, trong các giờ trống, đầu các buổi học. Đặc biệt giáo viên cần liên hệ với gia đình các em, giao việc một cách chặt chẽ ở nhà để các em có ý thức thực hiện tốt, đạt kết quả cao trong học tập.

Giáo viên cần động viên, khuyến khích thường xuyên để mỗi học sinh tự coi việc học là trách nhiệm, là niềm vui khi đến trường.

\* Hướng dẫn học sinh cách thực hiện phép chia:

- Cách đặt tính: Học sinh cần nắm được một cách chính xác.
- Cách tính: Tính từ trái sang phải theo ba bước tính nhằm là chia, nhân, trừ. (từ hàng cao nhất đến hàng thấp nhất).

\*Lưu ý: Lần chia đầu tiên, nếu lấy một chữ số đầu tiên của số bị chia mà bé hơn số chia thì phải lấy hai chữ số. Lần chia thứ hai (trừ lần cuối) nếu số bị chia bé hơn số chia thì viết 0 vào thương.

Từ cách hướng dẫn thực hiện như trên. Tôi chia ra thành các giai đoạn và giải pháp sau:

**a) Giai đoạn 1:**

Ôn tập lại nội dung liên quan phép chia đã học ở lớp 3:

- Kiểm tra việc học thuộc bảng nhân, bảng chia của học sinh.
- Ôn lại một số tính chất của phép nhân, phép chia.
- Hướng dẫn học sinh thực hiện phép chia.

**b) Giai đoạn 2:**

Hình thành kĩ năng thực hiện phép chia ở lớp 4:

- Dạy chia cho số 1 chữ số, 2 chữ số, 3 chữ số: Học sinh biết cách đặt phép tính, cách thực hiện phép tính. Cho học sinh thực hành, luyện tập là cơ bản.

- Vận dụng vào thực tiễn: Trong quá trình hướng dẫn học sinh, giáo viên phải kiên trì, đi từng dạng bài tập. Với mỗi dạng, giáo viên hướng dẫn thật kĩ. Sau khi làm thành thạo thì cho học sinh áp dụng làm nhiều bài tập với từng dạng đó. Khi đã nắm vững kĩ năng, thao tác từng bước tính thì hướng dẫn học sinh thực hiện bước tính trừ nhằm để phép tính được trình bày ở dạng ngắn gọn hơn.

- Sau mỗi bài toán, khi tìm được kết quả phép tính, giáo viên nên tập cho học sinh thử lại kết quả: Lấy thương nhân số chia, cộng số dư (nếu có), nếu cho kết quả bằng số bị chia thì phép chia đó đúng,... Ngoài ra việc tổ chức “Trò chơi” trong quá trình học tập cũng chiếm một vị trí hết sức quan trọng trong việc củng cố các lượt chia, cách viết đúng.

**4. Phạm vi áp dụng:** Học sinh lớp 4A trường Thực hành Sư phạm

**5. Thời gian áp dụng:** tháng 9/2020 – tháng 5/2021

**6. Hiệu quả của sáng kiến:**

Kết quả thu được như sau:

Thời gian	Tổng số	Số em đặt tính đúng	Số em làm đúng một bài	Số em làm đúng hai bài	Số em làm đúng ba bài	Số em làm đúng cả bốn bài
Đầu năm	37	37	15	10	7	5
Cuối kì 1	37	37	5	4	11	17

Với những biện pháp trên, tôi đã thu được kết quả nhất định như sau:

- Học sinh trung bình, yếu tham gia tốt vào hoạt động học và rèn luyện giúp cho học sinh có năng lực khái quát hóa, tư duy khi học môn toán.

- Học sinh nắm vững một số tính chất cơ bản của phép nhân, phép chia, tính chất giao hoán, nhân với 1, nhân với 0, 0 chia cho một số bất kỳ, phép chia mà chữ số cuối của số bị chia và số chia là 0,...

- Học sinh có tư duy sáng tạo, thực hiện thành thạo các phép tính chia.