Mẫu 3

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Nâng cao chất lượng dạy học môn Toán cho học sinh lớp 1 bằng Phương pháp dạy học Tách số.

2. Mục tiêu của sáng kiến:

- Nhằm giúp cho học sinh nắm chắc kiến thức, đồng thời giúp học sinh lớp 1 thực hiện tốt phép tính cộng, phép trừ (không nhớ).
- Phương pháp tách số giúp học sinh phát triển năng lực tư duy một cách tích cực, hình thành khả năng tính nhẩm, thực hiện tốt các phép cộng trừ. Đồng thời giúp cho học sinh hình thành và phát triển khả năng suy luận, lập luận và trình bày các kết quả theo một trình tự hợp lý, làm cơ sở cho quá trình học toán ở các lớp tiếp theo và áp dụng vào cuộc sống hàng ngày.

3. Mô tả nội dung sáng kiến:

- Qua khảo sát, tôi thấy rằng: Đa số học sinh lớp Một khi tiếp cận với phép trừ, phép cộng đều không tính nhẩm được và còn lúng túng khi gặp dạng bài tập điền số. Giáo viên gặp rất nhiều khó khăn trong việc hướng dẫn các em tìm ra cách làm đúng. Đa số các em ở mức trung bình- khá không thực hiện được dạng bài tập điền số. Ví dụ: …. + 3 = 7, phần lớn các em điền chưa đúng là 10 + 3 = 7.

- Vì vậy, muốn học sinh thực hiện tốt các phép cộng trừ thì khi dạy học sinh tiếp cận kiến thức mới giáo viên cần ứng dụng đầy đủ các phương pháp, vừa dạy bài mới kết hợp ôn kiến thức cũ, giáo viên chuẩn bị vốn từ phù hợp. Áp dụng các phương pháp như sau: đàm thoại, thực hành, trò chơi học tập, ghi nhớ bảng cộng – trừ, xây dựng bài tập, đánh giá học sinh bằng lời giúp học sinh khắc sâu kiến thức.

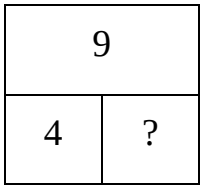
- Về cách dạy tách số, đầu tiên học sinh sẽ được học các dạng bài làm quen với các số từ 0 đến 10 sau đó mới học phép cộng sang phép trừ các số trong phạm vi 100. Trước khi học phép cộng – trừ cần hướng dẫn học sinh tách số. Ví dụ: 3 gồm 1 và 2, 10 gồm 6 và 4.

- Giáo viên hướng dẫn học sinh qua các hoạt động:

+ Học sinh thực hiện tách số trên que tính như: có 10 que tính tách ra một bên là 3 que tính, hỏi học sinh bên còn lại là bao nhiêu que tính? Lúc này học sinh sẽ tự phát

hiện bên còn lại là 7 que tính. Cách thức này có thể cho học sinh thực hiện trên các ngón tay, hình tam giác, hình vuông, hình tròn…

+ Xây dựng và cho học sinh vận dụng các dạng bài tập khác nhau như: 6 gồm 3 và … (dạng tách), … gồm 3 và 4 (dạng gộp), dạng bài tập điền vào ô trống như:



+ Ngoài ra giáo viên cho học sinh thực hiện thêm các thao tác nghe, nhìn, đọc, viết thông qua trò chơi học tập, nhằm giúp học sinh tư duy và khắc sâu kiến thức.

- Về khả năng áp dụng của sáng kiến: Sáng kiến đã được áp dụng và đạt hiệu quả cao trong việc dạy Toán ở khối Một.

4. Phạm vi áp dụng: Đề tài nghiên cứu Nâng cao chất lượng dạy học môn Toán cho học sinh lớp 1 bằng Phương pháp dạy học Tách số, ứng dụng có hiệu quả cho học sinh khối Một. Từ đó, có thể ứng dụng cho học sinh lớp Một ở các trường bạn trong thành phố Trà Vinh.

5. Thời gian áp dụng:

- Từ tháng 9 năm 2020 áp dụng chính thức đến nay.

6. Hiệu quả của sáng kiến:

- Sau một thời gian nghiên cứu và ứng dụng các phương pháp vào giảng dạy học sinh khối Một gồm 153 học sinh năm học 2020 – 2021 đến thời điểm hiện tại trên 100% các em làm đúng các bài tập điền số, thực hiện đúng các phép cộng – trừ trong phạm vi 10.

- Phát huy được tính chủ động, sáng tạo và tạo được sự hứng thú say mê học Toán của học sinh. Các em có ý thức tự giác trong việc tự phát hiện, tìm tòi nội dung kiến thức mới, các em còn thi đua nhau làm toán nhanh và đúng. Học sinh: hiểu rõ bài, dễ dàng thực hành bài tập, không còn tình trạng cố nhớ những điều không hiểu, có thể vận dụng linh hoạt vào bài tập. Phát huy năng lực: Tự học và tự chủ, giao tiếp hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học, định hướng nghề nghiệp bản thân… (phù hợp với chương trình GDPT 2018).

- Các biện pháp trên không chỉ rèn luyện cho học sinh kiến thức, thói quen mà thực sự đã trở thành kĩ năng cho học sinh trong các giờ học Toán. Giúp giáo viên dễ dàng định hướng, điều khiển quá trình dạy học, tổ chức để học sinh chủ động, sáng tạo tự tìm ra con đường chiếm lĩnh tri thức.