

# CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

## Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

### BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN

**1. Tên sáng kiến:** Biện pháp rèn kỹ năng phân biệt từ ghép và từ láy trong phân môn Luyện từ và câu cho học sinh lớp 4, trường Thực hành Sư phạm.

**2. Mục tiêu của sáng kiến:**

- Giúp học sinh lớp 4 hình thành kỹ năng phân biệt và sử dụng chính xác từ ghép, từ láy. Góp phần làm nền tảng cho các em biết đặt câu giàu hình ảnh và cảm xúc, cũng như làm bài văn thêm sinh động.

- Phát huy kỹ năng giao tiếp cho học sinh, góp phần giữ gìn sự trong sáng và vẻ đẹp của ngôn ngữ tiếng Việt.

- Nâng cao chất lượng dạy và học phân môn Luyện từ và câu nói riêng, môn tiếng Việt nói chung.

**3. Mô tả nội dung sáng kiến:**

Qua quá trình nghiên cứu và khảo sát thực tế, sáng kiến đã đưa ra một số biện pháp giúp rèn kỹ năng phân biệt từ ghép và từ láy cho học sinh lớp 4 như sau:

- Biện pháp 1: Giúp học sinh nắm vững khái niệm về từ ghép, từ láy.

- Biện pháp 2: Vận dụng một số mẹo luật giúp phân biệt từ ghép và từ láy.

- Biện pháp 3: Giúp học sinh nhận biết một số trường hợp đặc biệt của từ ghép và từ láy.

- Biện pháp 4: Đa dạng hóa các dạng bài tập từ dễ đến khó theo nhóm đối tượng học sinh.

- Biện pháp 5: Kết hợp hình thức trò chơi học tập giúp học sinh phát huy khả năng ghi nhớ từ ghép và từ láy.

- Biện pháp 6: Vận dụng tiết dạy tăng cường để củng cố kiến thức được học trong chương trình chính khóa.

- Biện pháp 7: Tăng cường hoạt động nhận xét, đánh giá của học sinh trong tiết học, giúp khắc sâu kiến thức về từ ghép và từ láy, cũng như góp phần hình thành kỹ năng giao tiếp cho các em.

*Khả năng áp dụng của sáng kiến:* Các biện pháp đề ra trong sáng kiến đã giúp rèn kỹ năng phân biệt từ ghép và từ láy trong phân môn Luyện từ và câu cho học sinh lớp 4, trường Thực hành Sư phạm. Sáng kiến còn là nguồn tư liệu tham khảo cho giáo viên các trường tiểu học khi dạy phân môn Luyện từ và câu.

**4. Phạm vi áp dụng:** Đề tài nghiên cứu một số biện pháp rèn kỹ năng phân biệt từ ghép và từ láy trong phân môn Luyện từ và câu cho học sinh lớp 4, trường Thực hành Sư phạm. Từ đó, có thể áp dụng cho học sinh lớp 4 ở các trường Tiểu học.

## 5. Thời gian áp dụng:

Sáng kiến được áp dụng từ tháng 9/2020 đến tháng 5/2021

## 6. Hiệu quả của sáng kiến:

Qua quá trình nghiên cứu và áp dụng các biện pháp đã nêu trong sáng kiến vào giảng dạy ở khối lớp 4, với 148 học sinh trong năm học 2020 - 2021, tôi đã tiến hành khảo sát, đánh giá theo từng giai đoạn và đã thu được kết quả như sau:

Thời điểm	Phân biệt thành thạo từ ghép và từ láy ; vận dụng tốt vào đặt câu, làm văn.		Nhận biết được từ ghép và từ láy ; biết vận dụng vào đặt câu.		Chưa phân biệt được từ ghép và từ láy	
	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)
Giữa HKI	32	21.6	85	57.4	31	21
Cuối HKI	116	78.4	27	18.2	5	3.4
Cuối HKII	128	86.5	20	13.5	0	0

Kết quả đạt được cho thấy chất lượng học sinh khi thực hiện các bài tập liên quan đến từ ghép và từ láy đã được cải thiện rõ rệt. Cuối năm học 2020 - 2021, có 100% học sinh đã khắc phục được những hạn chế trong quá trình thực hiện dạng bài này. Các em nhận diện được từ ghép, từ láy và biết vận dụng vào đặt câu, góp phần làm cho bài văn kể chuyện, văn miêu tả của các em hay hơn. Khi đã hình thành kỹ năng thì càng có nhiều học sinh yêu thích học Luyện từ và câu, cũng như yêu thích học tiếng Việt hơn và có nhiều em đã đạt thành tích tốt trong bài kiểm tra môn tiếng Việt ở cuối năm học.

Như vậy các biện pháp rèn kỹ năng phân biệt từ ghép và từ láy cho học sinh lớp 4 đề ra trong đề tài đã góp phần nâng cao chất lượng dạy và học trong phân môn Luyện từ và câu nói riêng, cũng như môn tiếng Việt ở Tiểu học nói chung. Đề tài là nguồn tư liệu giúp ích cho công tác chuyên môn của các đồng nghiệp trong trường Thực hành Sư phạm và các trường Tiểu học.