

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập – Tự do – Hạnh phúc****BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** “Ứng dụng kiến thức liên văn hóa trong tiết dạy thành ngữ cho học sinh lớp 12 chuyên Tiếng Anh trường Thực hành Sư phạm”

**2. Mục tiêu của sáng kiến:**

- Giúp học sinh ôn tập hiệu quả các kiến thức về thành ngữ tiếng Anh hệ thống theo các chủ điểm cụ thể.

- Học sinh có cơ hội tiếp cận với các kiến thức văn hóa thông qua các thành ngữ các em được học, từ đó học sinh có thêm hứng thú và động lực để học thành ngữ, một trong những chủ điểm khó trong đề thi THPTQG môn Tiếng Anh.

- Bổ sung kiến thức văn hóa giúp học sinh khắc sâu kiến thức ngữ liệu thành ngữ mà giáo viên cung cấp cho học sinh.

**3. Mô tả nội dung sáng kiến:**

- Giáo viên áp dụng mô hình BOPPPS của David Kolb (1984) để giúp học sinh học ngữ liệu tiếng Anh mới dựa trên trải nghiệm thông qua bốn giai đoạn khác nhau:

- Giai đoạn trải nghiệm cụ thể: học sinh học tập nhờ vào cảm nhận từ những kinh nghiệm đã có trước đó của các em.
- Giai đoạn phản ánh qua quan sát: từ sự quan sát của các em, học sinh liên hệ và đối chiếu, xem xét kỹ lưỡng ngữ liệu kiến thức mới.
- Giai đoạn khái quát trừu tượng: học sinh khái quát kiến thức mới thông qua việc tư duy, phân tích, xem xét, tổng hợp để đúc kết kiến thức mới.
- Giai đoạn thực hành chủ động: học sinh học tập thông qua việc thực hành tích cực, các em chuyển hóa ngữ liệu kiến thức mới mà giáo viên cung cấp thành kiến thức của bản thân các em.

- Dựa vào mô hình BOPPPS, giáo viên thiết kế các hoạt động cụ thể, thích hợp với trình độ và năng lực của học sinh trong lớp, liên hệ với kiến thức văn hóa được lồng ghép trong các thành ngữ để giúp học sinh khắc sâu kiến thức. Cụ thể giáo viên tiến hành theo các bước sau cho một tiết dạy thành ngữ:

Bước 1: Dẫn nhập vào bài mới: giáo viên cung cấp ngữ liệu thành ngữ mới theo chủ đề nhất định trong một đoạn văn bản có ngữ cảnh xác định, từ đó giúp học sinh có thể đoán các cụm thành ngữ thông qua ngữ cảnh và tạo hứng thú cho học sinh.

Bước 2: Tạo mục tiêu cho học sinh: Giáo viên giải thích cho học sinh biết mục tiêu của bài đọc để học sinh học theo một mục tiêu xác định. Từ đó học sinh có mục tiêu rõ ràng và các em dễ liên hệ các kiến thức có sẵn của mình vào bài học mới.

Bước 3: Đánh giá trước ngữ liệu giảng dạy: Giáo viên tìm hiểu, liên hệ kiến thức văn hóa, lồng ghép năng lực giao tiếp liên văn hóa cho phù hợp với trình độ của học sinh.

Bước 4: Tham gia tích cực xây dựng ngữ liệu mới: Giáo viên thiết kế các hoạt động học tập, giúp học sinh tích cực tương tác, đóng góp vào hoạt động học tập. (Các hoạt động trên bao gồm thảo luận, thuyết trình, làm bài tập tư duy hoặc trắc nghiệm, và các hoạt động giao tiếp theo ngữ cảnh).

Bước 5: Đánh giá sau ngữ liệu giảng dạy: Sau tiết học, giáo viên đánh giá mức độ hoàn thành mục tiêu giảng dạy ngữ liệu mới để nắm bắt mức độ hiểu bài của học sinh. Từ đó thiết kế lại các hoạt động giảng dạy để giúp học sinh đạt hiệu quả tốt hơn trong những tiết học tiếp theo.

Bước 6: Tổng kết: Giáo viên tổng kết và củng cố lại các ngữ liệu đã cung cấp cho học sinh, ôn tập lại nội dung bài giảng.

**4. Phạm vi áp dụng:** SKKN này được áp dụng cho học sinh khối 12 chuyên Tiếng Anh của trường Thực hành Sư phạm.

**5. Thời gian áp dụng:** Sáng kiến này được áp dụng lần đầu trong năm học 2020- 2021 cho lớp 12 Chuyên Tiếng Anh và được duy trì từ tháng 9 năm 2020 đến hết năm học 2020-2021.

#### **6. Hiệu quả của sáng kiến:**

Việc lồng ghép kiến thức liên văn hóa trong tiết dạy thành ngữ bước đầu giúp học sinh hệ thống tốt kiến thức thành ngữ theo chủ đề nhất định, giúp các em học thành ngữ tốt hơn, nhớ lâu hơn và không còn sợ các câu hỏi liên quan đến thành ngữ khi các em làm bài tập.

So với trước khi sử dụng, sáng kiến trên giúp học sinh tự tin hơn khi giải bài tập thành ngữ và học sinh thay đổi thái độ học tập thành ngữ tiếng Anh, các em học tích cực, chủ động hơn.