

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập – Tự do – Hạnh phúc****BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN****1. Tên sáng kiến:**

*Phát huy hiệu quả thảo luận nhóm nhằm phát triển năng lực đọc hiểu của học sinh trong chương trình Ngữ văn 9.*

**2. Mục tiêu của sáng kiến:**

- Tăng cường phương pháp thảo luận nhóm trong các giờ Ngữ văn 9 nhằm phát triển năng lực đọc hiểu của các em học sinh.
- Giúp các em học sinh lớp 9 có khả năng tự đọc và hiểu văn bản trong quá trình nghiên cứu bài học tại nhà thông qua việc hoán đổi vị trí nhóm trưởng của từng nhóm trong lớp.
- Phát huy năng lực tìm tòi học hỏi, sử dụng thiết bị công nghệ thông tin trong quá trình học tập.

**3. Mô tả nội dung sáng kiến:**

- Sáng kiến “*Phát huy hiệu quả thảo luận nhóm nhằm phát triển năng lực đọc hiểu của học sinh trong chương trình Ngữ văn 9*” tập trung đưa ra các giải pháp thiết thực nhất giúp học sinh phát huy năng lực hợp tác thông qua thảo luận nhóm:

+ **Giải pháp 1: Chia nhóm.** Lựa chọn nhóm ngay từ đầu năm học, thiết kế một nhóm 9 thành viên, một lớp chia thành 4 nhóm. Hàng tuần sẽ luân phiên chọn nhóm trưởng để quản lý hoạt động nhóm. Các nhóm trưởng có nhiệm vụ phân công công việc cho các thành viên trong nhóm. Với giải pháp này học sinh sẽ tự tin, mạnh dạn trong các hoạt động tập thể ngay cả những bạn tâm lý yếu cũng sẽ được hoạt động để nâng cao khả năng thuyết trình.

+ **Giải pháp 2: Sử dụng công nghệ thông tin trong các sản phẩm thảo luận.** Sau khi các nhóm đã hoàn thành sản phẩm, phân công thành viên thuyết trình. Đại diện bộ phận công nghệ thông tin của nhóm sẽ gửi mail vào Email của giáo viên bộ môn Ngữ văn để giáo viên duyệt bài và sẽ cho thuyết trình vào tiết học kế tiếp. Giải pháp này giúp tiết kiệm được giấy A0 và bút lông so với phương pháp truyền thống (điều kiện là học sinh phải biết gửi Email và biết sử dụng phần mềm Power Point trình chiếu). Giải

pháp 2 giúp tăng cường năng lực tìm kiếm thông tin trên mạng hưởng ứng “*Tuần lễ học tập suốt đời*”.

+ **Giải pháp 3: Sử dụng phương pháp thảo luận nhanh.** Giáo viên cho học sinh một phiếu câu hỏi về nhà chuẩn bị. Khi lên lớp giáo viên sẽ chuẩn bị giấy A0 và bút lông cho học sinh trình bày trên giấy và thuyết trình trên bảng. Với giải pháp này sẽ áp dụng cho quá trình giảng dạy những học sinh trường khác (áp dụng cho kỳ thi giáo viên giỏi cấp tỉnh) và giúp học sinh cảm thấy hào hứng trong quá trình học tập.

+ **Giải pháp 4: Tư duy ngôn ngữ phản biện trong quá trình đặt câu hỏi.** Mỗi nhóm sau khi trình bày sản phẩm sẽ có phần đặt câu hỏi phản biện. Đây là giải pháp giúp nâng cao năng lực tư duy phản biện vấn đề trong đọc hiểu văn bản cho học sinh, phần nào giúp cho học sinh có khả tự mình chống lại những “cái xấu” trong cuộc sống (phản biện để tìm ra giải pháp tốt nhất).

**4. Phạm vi áp dụng:** Sáng kiến được áp dụng cho 36 học sinh lớp 9B năm học 2020 – 2021 của trường Thực hành Sư phạm.

**5. Thời gian áp dụng:** Từ tháng 9/2020 đến tháng 6/2021.

**6. Hiệu quả của sáng kiến:**

- Phát triển năng lực quản lý nhóm cho học sinh lớp 9B, mỗi học sinh đều trở thành một thủ lĩnh tài ba. “*Một thủ lĩnh giỏi là người tạo ra nhiều thủ lĩnh khác*”.

- 36 học sinh lớp 9B phát huy được năng lực sử dụng công nghệ thông tin, khả năng chọn lọc thông tin trình chiếu.

- Giờ học Ngữ văn cực kỳ sinh động thông qua hoạt động “**TÔI NÓI, BẠN NGHE**”, rèn luyện kỹ năng nghe sâu (bởi vì nghe cũng là một dạng năng lực) để thấu hiểu nhiều hơn.

- Hiệu quả nổi bật nhất chính là 36 thành viên lớp 9B đã có kỹ năng phản biện vấn đề, kỹ năng đặt câu hỏi, xử lý tình huống và đây chính là một dạng năng lực mà một học sinh cần phải có trong xu thế giáo dục năm học 2020 – 2021.