

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến: “Một số kinh nghiệm lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức cho trẻ lớp Lá 2 trường Thực hành Sư phạm”**

**2. Mục tiêu của sáng kiến :**

Sáng kiến hướng tới việc nâng cao chất lượng việc giáo dục đạo đức cho trẻ lớp lá 2 trường Thực hành Sư phạm. Giúp giáo viên thiết kế được các hoạt động giáo dục lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức cho trẻ mầm non. Tìm ra những biện pháp hay, sáng tạo để tích hợp nội dung giáo dục đạo đức. Nhằm hình thành nhân cách cho trẻ, giúp trẻ nhanh nhẹn phát triển hài hoà cân đối, giàu lòng yêu thương, quan tâm nhường nhịn giúp đỡ mọi người, biết yêu thích và giữ gìn cái đẹp, ham hiểu biết thích tìm tòi khám phá thế giới xung quanh hình thành một số kỹ năng cơ bản như nhẹ nhàng, khéo léo. Nghiên cứu nhằm tìm ra những giải pháp thích hợp nhất để góp phần nâng cao hiệu quả trong việc giáo dục đạo đức cho trẻ mầm non nói chung, và cho trẻ lớp lá 2 nói riêng

**3. Mô tả nội dung sáng kiến :**

Trên thực tế, ở trường Thực hành Sư phạm nói chung và ở lớp lá 2 nói riêng vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh còn hạn chế. Ở lớp, tôi nhận thấy một số phụ huynh chưa quan tâm đến vấn đề đạo đức. Trẻ còn nhút nhát, chưa mạnh dạn trong các hoạt động, xem nhiều các phim ảnh và một số trò chơi không lành mạnh ....Dựa vào tình hình thực tế của lớp lá 2, tôi đã có những biện pháp cụ thể đối với đối với trẻ, đối với các bậc cha mẹ trong việc giáo dục đạo đức trẻ. Giáo dục đạo đức không phải là một môn học mà nó là một nội dung được tích hợp vào tất cả các hoạt động trong ngày của trẻ theo các chủ đề nhằm tạo ra mối quan hệ chặt chẽ giữa nội dung tích hợp với nội dung chính của từng hoạt động.

***Biện pháp:***

\*Tự rèn luyện tu dưỡng đạo đức và nâng cao trình độ chuyên môn cho bản thân: Luôn rèn luyện tu dưỡng đạo đức và học tập “ Làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”.

\*Xác định hành vi thói quen văn minh của trẻ thông qua hoạt động thực tế trong ngày: Để tìm ra được những biện pháp giúp trẻ có thói quen văn minh, trước tiên chúng ta phải nắm bắt, hiểu được trẻ trong lớp có những kỹ năng gì nổi bật, kỹ năng gì còn thiếu để kịp thời tìm ra biện pháp bổ sung.

\*Xây dựng môi trường thân thiện: *Đối với đồng nghiệp; đối với trẻ; đối với phụ huynh*

- Tạo môi trường trong lớp học: đồ dùng đồ chơi được sắp xếp, gọn gàng, ngăn nắp, từng góc riêng biệt mỗi kệ góc tôi đều làm mới, để hấp dẫn trẻ, tạo cảm giác thích thú luôn mong muốn được sắp xếp ngăn nắp.

- Tạo môi trường góc tuyên truyền: sưu tầm những tranh ảnh có nội dung giáo dục đạo đức dán vào cho trẻ xem, hoặc có thể là một bài thơ, bài hát có nội dung phù hợp.

\*Giáo dục đạo đức lồng ghép qua tiết học: Qua các tiết học hằng ngày trẻ được tham gia vào nhiều hoạt động như: hát- múa, đọc thơ, kể chuyện, làm quen môi trường xung quanh, toán,... Chính vì vậy, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức vào các hoạt động có nhiều ưu thế nhằm hình thành cho trẻ những thói quen, hành vi lễ phép, có văn hoá....

\*Giáo dục đạo đức thông qua các hoạt động trong ngày: đón trả trẻ, hoạt động ngoài trời, hoạt động ăn, hoạt động ngủ, hoạt động vui chơi, ngày hội, ngày lễ, sưu tầm các bài thơ, câu chuyện về giáo dục đạo đức cho trẻ.

\*Giáo dục đạo đức cho trẻ qua các hoạt động vui chơi: trẻ được đối thoại những câu chào hỏi lễ phép, câu cảm ơn, xin lỗi, trao nhận bằng hai tay, tôi theo dõi quan sát lắng nghe để kịp thời uốn nắn trẻ khi có biểu hiện chuẩn mực.

\*Giáo dục đạo đức thông qua ngày hội, ngày lễ: Từ ý nghĩa của những ngày lễ lớn, tôi đã tổ chức các hoạt động văn nghệ để chào mừng, đồng thời ôn lại truyền thống của dân tộc để giáo dục trẻ lòng tự hào dân tộc.

\*Giáo dục đạo đức cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi: Là giáo viên cần phải giáo dục các hành vi đạo đức cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi nhất là giờ đón và trả trẻ, cô luôn là người gương mẫu nên phải ân cần và chuẩn mực trong xưng hô với bố mẹ trẻ, uốn nắn rèn luyện cho trẻ có thói quen chào cô, chào bạn khi đến lớp và khi ra về...

\*Động viên, khuyến khích, nêu gương, khen thưởng kịp thời: Giáo viên cần sử dụng các hình thức khen thưởng, đúng lúc, kịp thời. Biểu dương trẻ là chính, nhưng không lạm dụng. Cần tuyên dương và khuyến khích trẻ để trẻ tự hào, tự nhận biết được hành động vừa làm là đúng và tiếp tục phát huy.

\*Phối kết hợp với phụ huynh: Trao đổi thân mật với gia đình về quá trình học tập cũng như mọi sinh hoạt của trẻ qua từng thời kỳ, từng giai đoạn nên tổ chức họp phụ huynh để trao đổi với phụ huynh có biện pháp phối hợp giữa gia đình và nhà trường.

Về khả năng áp dụng: Trên đây là một vài biện pháp tôi đã vận dụng có hiệu quả cho trẻ lớp tôi đang giảng dạy. Sáng kiến thuộc lĩnh vực phát triển tình cảm – xã hội cho trẻ.

#### 4. Phạm vi áp dụng sáng kiến:

Đề tài áp dụng tại lớp Lá<sub>2</sub> trường Thực hành Sư phạm thuộc trường Đại học Trà Vinh.

5. Thời gian triển khai áp dụng tại đơn vị: Từ tháng 9 năm 2020 đến tháng 5 năm 2021

#### 6. Dự kiến hiệu quả của sáng kiến:

\* Về phía trẻ: Tỷ lệ bé ngoan cuối năm đạt 100%. Giáo dục đạo đức đúng mức và đúng cách, cung cấp vốn hiểu biết, mối quan hệ trong giao tiếp với cộng đồng, đưa trẻ vào môi trường sống thật lành mạnh, trong sáng, giúp trẻ phát triển toàn diện về nhân cách. Đặc biệt các trẻ rất lễ phép với các cô trong trường, yêu thương bạn bè nhiều hơn.

\* Về phía cô: Có nhiều tiết dạy lồng ghép giáo dục đạo đức cho trẻ đạt kết quả cao. Luôn nhận được sự quan tâm giúp đỡ của các bậc cha mẹ. Bản thân yêu nghề hơn.

\* Về phía phụ huynh: Phụ huynh phối hợp chặt chẽ với giáo viên cùng giáo dục đạo đức cho trẻ. Hỗ trợ được nhiều nguyên vật liệu đã qua sử dụng. Nhận thấy tầm quan trọng của giáo dục đạo đức cho trẻ.

| Nhóm trẻ          | Số trẻ khảo sát | Loại |       |     |       |            |       |     |       |
|-------------------|-----------------|------|-------|-----|-------|------------|-------|-----|-------|
|                   |                 | Tốt  |       | Khá |       | Trung bình |       | Yếu |       |
|                   |                 | SL   | TL    | SL  | TL    | SL         | TL    | SL  | TL    |
| Trước thực nghiệm | 46              | 10   | 21,7% | 15  | 32,6% | 15         | 32,6% | 6   | 13,1% |
| Sau thực nghiệm   | 46              | 30   | 65,2% | 16  | 34,8% | 0          | 0%    | 0   | 0%    |