

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc****BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN**

1. Tên sáng kiến: Giáo dục đạo đức cho học sinh Trung học cơ sở qua các bài giảng Giáo dục công dân.

2. Mục tiêu của sáng kiến:

Là làm rõ vai trò và ý nghĩa của giáo dục đạo đức đối với sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh trong điều kiện đổi mới, nêu ra những định hướng và giải pháp bảo đảm nâng cao chất lượng đạo đức cho học sinh nhằm đáp ứng yêu cầu xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện trong thời kỳ công nghiệp hóa – hiện đại hóa đất nước.

3. Mô tả nội dung sáng kiến

Phương pháp giáo dục là một vấn đề quan trọng của lý luận dạy học trong đó bao hàm phương pháp giảng dạy. Chính vì vậy, việc xác định hợp lý các phương pháp giảng dạy để thực hiện tốt những bài giảng đạo đức trên lớp, chính là một phần hết sức quan trọng trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh. Để giáo dục đạo đức thông qua giảng dạy môn Giáo dục công dân đạt hiệu quả cao thì tôi sử dụng các phương pháp cơ bản sau:

- Phương pháp giảng giải:

Phương pháp giảng giải các phạm trù, các chuẩn mực đạo đức bằng con đường quy nạp (thuyết trình) là phương pháp phù hợp với trình độ của học sinh Trung học cơ sở, nhằm hình thành ở các em những biểu tượng đạo đức, niềm tin vào những chuẩn mực đó trong cuộc sống.

- Phương pháp đàm thoại, nêu vấn đề:

Phương pháp này sẽ phát huy được tính tích cực, chủ động của học sinh khi các em tiếp nhận kiến thức và sự giáo dục đạo đức. Thực hiện tốt phương pháp đàm thoại sẽ tạo ra không khí thoải mái, dân chủ trong lớp học. Không những thế, giáo viên còn có thể kiểm tra trình độ nhận thức, cũng như cách ứng xử, thái độ đánh giá của học sinh trước những chuẩn mực và hiện thực đạo đức.

- Phương pháp rèn luyện ý thức đạo đức:

Là những phương pháp tổ chức cho học sinh hoạt động để rèn luyện cho các em những thói quen đạo đức, thể hiện được nhận thức và tình cảm đạo đức của các em thành hành động thực tế. Từ ý thức đạo đức đến thói quen đạo đức.

Rèn luyện ý thức đạo đức thông qua các phong trào thi đua trong nhà trường là biện pháp tác động tâm lý rất quan trọng nhằm thúc đẩy các động cơ kích thích bên trong của học sinh, làm cho các em phấn đấu vươn lên trở thành người có đạo đức tốt như phong trào đăng ký tuần học tốt, tháng học tốt, các phong trào đền ơn đáp nghĩa...

- Phương pháp nêu gương:

Phương pháp này rất quan trọng trong việc giáo dục đạo đức và hình thành nhân cách cho học sinh. Đặc biệt là giáo viên chúng ta cần phải gương mẫu trong mọi hoạt động để xứng đáng là “Tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo” cho học sinh noi theo.

- Phương pháp thảo luận nhóm:

Kiến thức của học sinh sẽ giảm bớt tính chủ quan, phiến diện, làm tăng tính khách quan khoa học. Kiến thức trở nên sâu sắc, bền vững, dễ nhớ và nhớ nhanh hơn do được giao lưu, học hỏi giữa các thành viên trong nhóm. Từ đó, các em tin tưởng vào sự đúng đắn của tri thức và mong muốn được vận dụng chúng vào cuộc sống.

- Nhờ không khí thảo luận cởi mở giúp học sinh thoải mái, tự tin hơn trong việc trình bày ý kiến của mình và biết lắng nghe có phê phán ý kiến của những thành viên khác. Phương pháp này hình thành ở các em tinh thần tập thể, cộng đồng, ý thức tự giác cao,...

- Phương pháp đóng vai:

Thông qua phương pháp này, học sinh được rèn luyện, thực hành, những kỹ năng ứng xử và bày tỏ thái độ trong môi trường an toàn trước khi thực hành trong thực tiễn, kích lệ sự thay đổi thái độ, hành vi của học sinh theo hướng tích cực.

Trên đây là những phương pháp cơ bản, thường sử dụng để giảng dạy, giáo dục đạo đức cho học sinh. Phương pháp giáo dục đó phải phù hợp với mục đích, yêu cầu cụ thể của từng bài học, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh, xuất phát từ nội dung của những chuẩn mực đạo đức mới đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội. Phương pháp giáo dục đạo đức cho học sinh vừa bao hàm cả công tác giảng dạy lý thuyết đạo đức, nhằm cung cấp cho các em hệ thống tri thức khoa học về đạo đức, để hình thành ý thức đạo đức vừa rèn luyện để học sinh củng cố, hình thành kỹ năng, thói quen đạo đức trong đời sống hằng ngày.

4. Phạm vi áp dụng:

Đã áp dụng tại Trường Thực hành Sư phạm – Đại học Trà Vinh.

5. Thời gian áp dụng: Tháng 09 năm 2020 đến tháng 4 năm 2021.

6. Hiệu quả của sáng kiến:

Bản thân qua áp dụng các biện pháp đã nêu và sự cố gắng nỗ lực của bản thân, chất lượng giáo dục đạo đức học sinh đã từng bước được nâng lên đáng kể.

Về học lực: Học sinh đạt khá, giỏi tăng hơn so với học kỳ năm trước.

Về hạnh kiểm: Số học sinh có hạnh kiểm tốt tăng lên, số học sinh có hạnh kiểm trung bình và yếu giảm so với năm trước.

Học sinh nghiêm chỉnh chấp hành nội quy trường lớp. Kính trọng cha mẹ, thầy giáo, cô giáo, cán bộ, nhân viên của nhà trường.